



Self-Assessment Report : SAR

รายงานประจำปี ของสถานศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยให้สาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๕
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๙
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๒
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๔
๑.๗ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๓
๒.๑ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
๒.๒ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
๒.๓ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๓๘
๓.๑ สรุปผลการประเมิน	๓๘
๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๓๙
๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
๔.๑ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๑
๔.๒ ประกาศโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกัน คุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔
๔.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๕

.....

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่อยู่เลขที่ ๖๑/๓ หมู่ ๔ หน้าโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (เขาชะโงก) ตำบลพรหมณี อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ ๒๖๐๐๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีน นครนายก E-mail Address : piyachartpattana_school@gmail.com Website : <http://www.piyachartacth>

โทรศัพท์ ๐-๓๗๓๑-๖๖๑๕ โทรสาร ๐-๓๗๓๑-๖๖๑๕

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๕๘๗ คน มีบุคลากรทั้งสิ้น ๔๗ คน ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๒๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๙ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๗ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

- นักเรียนร้อยละ ๕๓.๙๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด
- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- นักเรียนร้อยละ ๖๘.๘๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- นักเรียนร้อยละ ๙๑.๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไปเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- นักเรียนร้อยละ ๙๘.๖๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT. ซึ่งได้มาซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) พัฒนาดตนเอง ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ

๒.๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการ

๒.๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้

๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๗ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

๒.๘ การดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นอกจากนี้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) เช่น การทำเสนอผลงานของผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ และสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ได้ก็มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอนออนไลน์ผ่าน Line, Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนปิยชาติพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ

และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศภายในห้องเรียน บรรยากาศและสถานที่ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับความเปราะบาง เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน ได้แก่ การแต่งกาย / การพูดจา / ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูประจำชั้นมีข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือของห้องเรียน เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียนในความดูแล (กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา, กลุ่มพิเศษ) มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกลำดับความยาก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขและจัดกิจกรรมส่งเสริมหรือแก้ไขตามระบบการดูแลช่วยเหลือ

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากการนิเทศการสอนที่ครอบคลุม การนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงและกำกับ ติดตามผลการพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและ
ทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
ทางวิชาชีพ

(นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่อยู่เลขที่ ๖๑/๓ หมู่ ๔ หน้าโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (เขาชะโงก) ตำบลพรหมณี อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ ๒๖๐๐๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐-๓๗๓๑-๖๖๑๕ โทรสาร ๐-๓๗๓๑-๖๖๑๕ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

E-mail Address : piyachartpattana.school@gmail.com

Website : <http://www.piyachartpattana.ac.th>



ปรัชญาของโรงเรียน

สามัคคี วุฒิสุวิชา “ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะย่อมทำให้สำเร็จความเจริญ”

ปรัชญาการศึกษา

การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

อัตลักษณ์โรงเรียน

เทิดทูนสถาบัน ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย ใฝ่ใจจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์โรงเรียน

อ่อนน้อม ให้เกียรติ สำนึกคุณ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นสถานศึกษาชั้นนำในจังหวัดนครนายก ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๔

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ขับเคลื่อนโดยจัดการศึกษาโดยสนองงานพระราชดำริ

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สู่ครูมืออาชีพ

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน
สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งสู่ครูมืออาชีพ
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองพระราชดำริโดยเน้นทักษะชีวิต

กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ มีกลยุทธ์ ๔ ข้อได้แก่

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ
กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔



แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ
โทรศัพท์ ๐๘๗-๐๓๕-๐๘๐๙ E-mail sukunyaplong@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม.
(การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๑	๑	๒
ครูผู้สอน	๘	๒๐	๒๘
พนักงานราชการ	๑	-	๑
ครูอัตราจ้าง	๒	๗	๙
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๔	๓	๗
รวม	๑๖	๓๑	๔๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔	๓	๗
ปริญญาตรี	๘	๑๙	๒๗
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-	-	-
ปริญญาโท	๖	๗	๑๓
ปริญญาเอก	-	-	-
รวม	๑๘	๒๙	๔๗

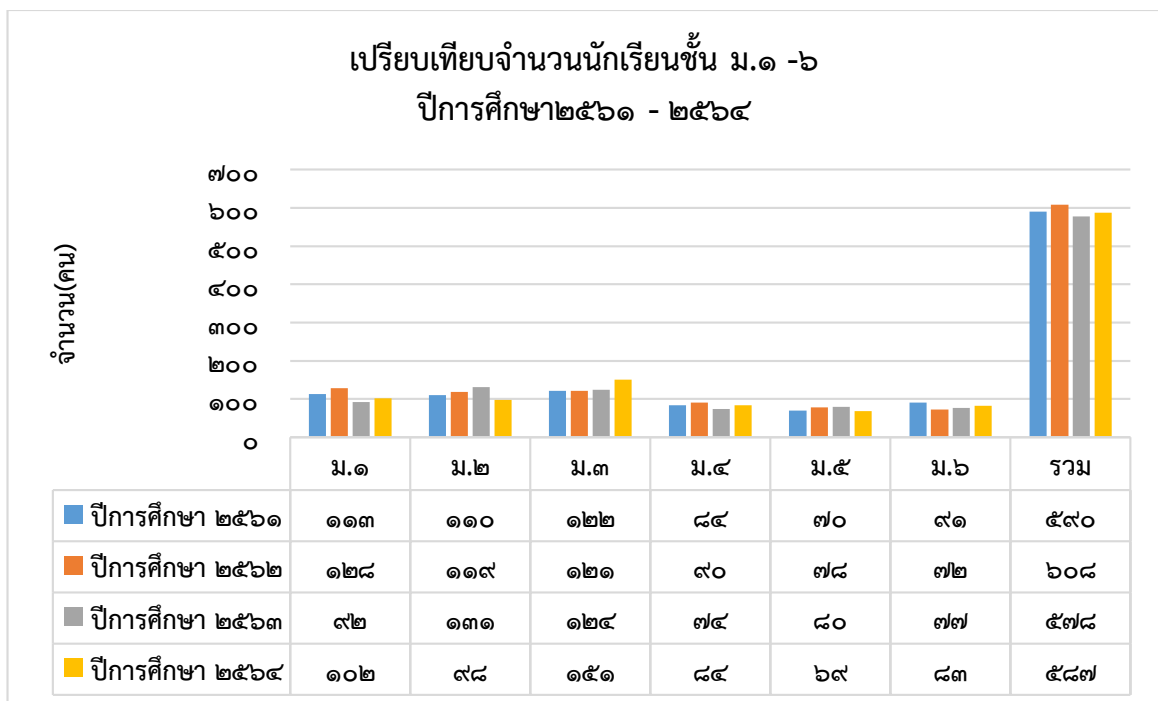
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)			ภาระงานสอนของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
	ชาย	หญิง	รวม	
๑. บริหาร	๑	๑	๒	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒	๓	๒๖.๕๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๔	๕	๒๑.๒๕
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๕	๘	๒๒.๓๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๓	๑๗.๖๗
๖. ศิลปะ	๑	๑	๒	๒๐.๕๐
๗. การงานอาชีพ	๒	๑	๓	๒๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑	๖	๗	๒๓.๔๐
๙. สังคมศึกษา	-	๔	๔	๒๖.๓๓
๑๐. อื่นๆ	-	๒	๒	๒๐.๐๐
รวม	๑๒	๒๗	๓๙	๒๒.๐๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

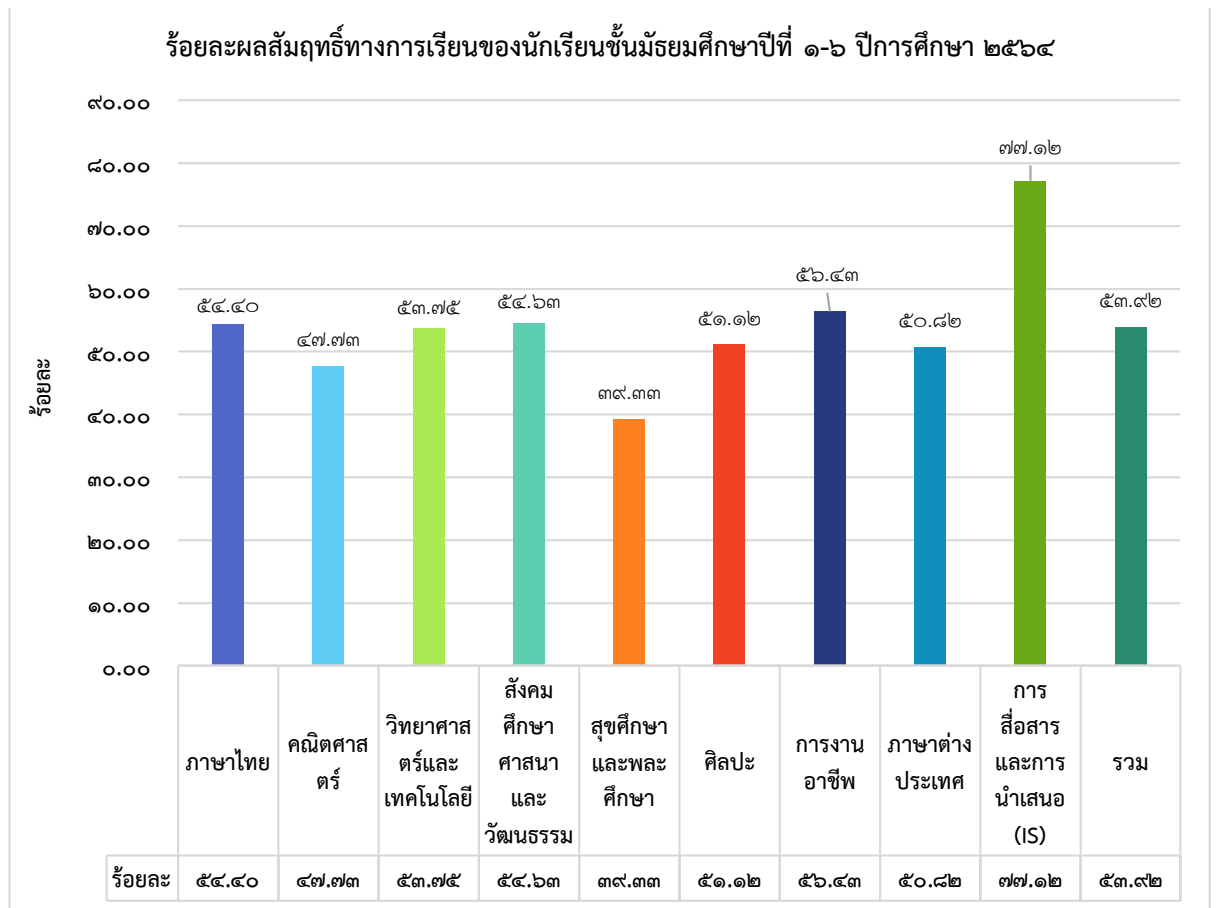
ระดับชั้น เรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.๑-๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.๔-๖	รวม ม.๑-๖
จำนวนห้อง	๓	๓	๓	๙	๔	๓	๓	๑๐	๑๙
เพศ (ชาย)	๖๐	๕๑	๘๗	๑๙๘	๓๕	๓๙	๓๓	๑๐๗	๓๐๕
เพศ (หญิง)	๔๒	๔๗	๖๔	๑๕๓	๔๙	๓๐	๕๐	๑๒๙	๒๘๒
รวม	๑๐๒	๙๘	๑๕๑	๓๕๑	๘๔	๖๙	๘๓	๒๓๖	๕๘๗
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๔	๓๒	๕๐	๓๙	๒๑	๒๓	๒๗	๒๓	๓๐



จำนวนนักเรียนโดยรวมของโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อย

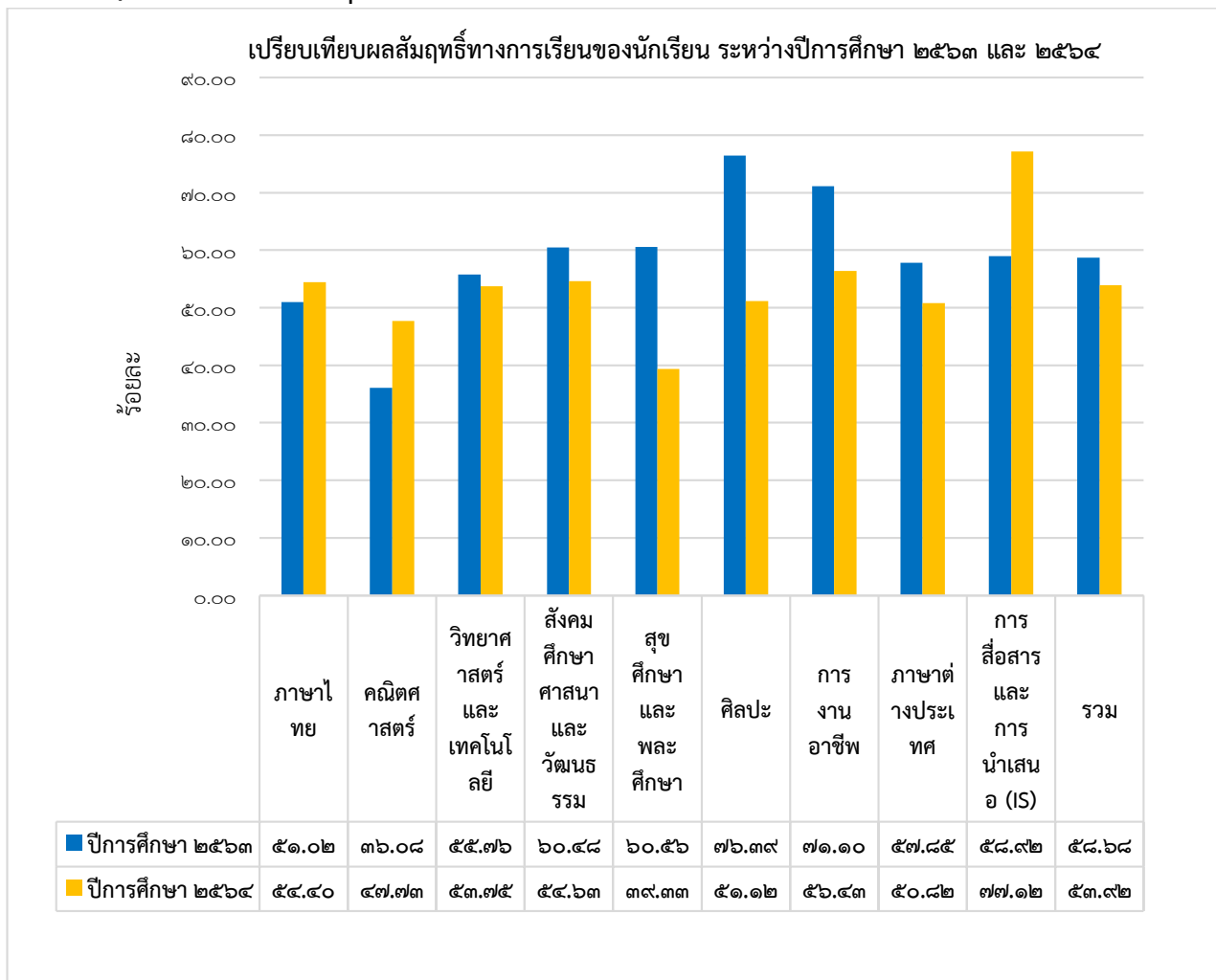
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๙๒

๒) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔



ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงเล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ -๒.๓๘ เนื่องจากสถานการณ์เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๒๐๑๙) ในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand , On-line และ O-Site ทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่เข้าเรียนและไม่ติดตามการเรียนของแต่ละวิชา จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ จำแนกดังตารางต่อไปนี้

รายการ/ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน แบบพิเศษ ๒ ชั้น	๑ หลัง
อาคารประกอบ - อาคารหอประชุม โรงอาหาร แบบพิเศษ - อาคารหอประชุม โรงอาหาร แบบ๑๐๑๑/๒๗ (พิเศษ) - อาคารเรียนเกษตรกรรม - อาคารโรงฝึกงาน	๑ หลัง ๑ หลัง ๑ หลัง ๓ หลัง
บ้านพัก - บ้านพักผู้บริหาร แบบ๒๐๗ - บ้านพักครูโสด - บ้านพักครอบครัว - บ้านพักภารโรง - บ้านพักนักเรียนแบบ ๘ คน - บ้านพักนักเรียนแบบ ๓๕ คน	๑ หลัง ๒ หลัง ๔ หลัง ๒ หลัง ๘ หลัง ๑ หลัง
โรงอาบน้ำนักเรียน	๑ หลัง
โรงจอดรถโรงเรียน	๑ หลัง
ส้วมนักเรียนชาย	๒ หลัง
ส้วมนักเรียนหญิง	๒ หลัง
ถังเก็บน้ำ ๘ ๓๓	๑ ถัง
สนามฟุตบอล	๑ สนาม
สนามบาสเกตบอล	๒ สนาม
สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
สนามตะกร้อ	๒ สนาม
ลานอเนกประสงค์	๔ ลาน
โรงผลิตน้ำดื่ม	๑ หลัง
โรงเลี้ยงไก่	๑ หลัง
บ่อเลี้ยงปลา	๒ บ่อ

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๕๔๖.๒๕ ตารางเมตร จำนวน	๑	หลัง
มีคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(เช่า) จำนวน	๖	เครื่อง
๒. ห้องปฏิบัติการ		
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน	๕	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน	๑	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน	๑	ห้อง
ห้องอัจฉริยภาพ (ที่ระลึก สำเนียง พาแพง) จำนวน	๑	ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้ไร้พรมแดน จำนวน	๑	หลัง
ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อตามโครงการพระราชดำริ จำนวน	๑	หลัง
๓. เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน	๙๓	เครื่อง

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ใช้เพื่อการเรียนการสอน(เช่า) จำนวน	๕๙	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน(ของโรงเรียน) จำนวน	๑๘	เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน	๑๖	เครื่อง

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔๖.๒๕ จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑๐๑๗๖ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๓๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๕ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องอัจฉริยภาพ (ที่ระลึก สำเนียง พาแพง)	จำนวน	๑ ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้ไร่พรมแดน	จำนวน	๑ หลัง
ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อตามโครงการพระราชดำริ	จำนวน	๑ หลัง

๓) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้
๑. ศูนย์วิทยบริการ	ตลอดภาคเรียนที่ ๒
๒. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชฯ	-
๓. โรงเรือนพืชในโรงเรียน	-
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดภาคเรียนที่ ๒
๕. สวนพฤกษศาสตร์	-
๖. ศูนย์ภาษาไทย	-
๗. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-
๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	-
๘. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	-
๙. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	-
๑๐. ห้องอัจฉริยภาพ	-
๑๑. สวนเกษตร	-
รวม	ตลอดภาคเรียนที่ ๒

๔) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้
๑. สวนนกนุช พัทยา	๑
๒. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	๑
๓. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	๑
รวม	๓

๕) ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ครูช่วยสอนที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

- ๖.๑ รศ.สมชาย เดชะพรหมพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ ม.๖
- ๖.๒ รศ.ครุฑ ศรีกุลนาถ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน จัดกิจกรรมโครงการ Young KU Citizen Scientist
- ๖.๓ คุณนิวิฐ ตั้งเลิศไพบูลย์ กรรมการและผู้จัดการมูลนิธิสายธาร เครือเบทาโกร จัดกิจกรรมโครงการ Young KU Citizen Scientist
- ๖.๔ นายธวัช โพประยูร ให้ความรู้เรื่อง รักบี้ฟุตบอล

๑.๖ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑) ประเภทโรงเรียน

หน่วยงาน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ	- เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ผ่านเกณฑ์ระดับทอง ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๔ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ตามโครงการ ยกระดับคุณภาพระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
	- เกียรติบัตร รางวัลระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง โครงการ ส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความ เข้มแข็งของการนิเทศภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
	- เกียรติบัตร ได้ผ่านการประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๑๐.๔ ระดับความสำเร็จ การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
	- ประกาศ เป็นโรงเรียนที่ผ่านการ ตรวจสอบและยกระดับคุณภาพ โครงการโรงเรียนคุณธรรมระดับดาว และระดับ ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
	- ได้รับพระราชทานเกียรติบัตร เข้าร่วม จัดนิทรรศการวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า

๒) ประเภทผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ	- เกียรติบัตร ผู้จัดการทีมนักกีฬารักบี้ฟุตบอลโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทโรงเรียนชาย รักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน - เกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๔ ณ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔ - ประกาศเกียรติคุณผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

๓) ประเภทครู

ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางพัชรินทร์ ฤทัยมาศ	- เกียรติบัตรผู้มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ใน ระดับดี จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
นายภวเทพ สำราญสุข	- เกียรติบัตรผู้มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ใน ระดับดีเยี่ยม จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก

ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางโศจิگانต์ สตาภรณ์	- ลงชื่อในวารสารนิทรรศการวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า
นายศรารุช ผ่านดอยแดน	- เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การคัดลายมือ ตัวอักษร แบบกระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และ รักการอ่านประจำปี ๒๕๖๔ - เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง การคัดลายมือ ตัวอักษร แบบกระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และ รักการอ่านประจำปี ๒๕๖๔ - เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแต่งอินทรีเขียวพันธ์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๔ - เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแต่งกลอนสุภาพ (กลอนแปด) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๔	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล

ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววิภารัตน์ ชีวิกุล	- เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี ๒๕๖๔ - เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญทอง การอ่านเอาเรื่อง ตามแนว PISA ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี ๒๕๖๔ - เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี ๒๕๖๔ - เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี ๒๕๖๔	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
นางสาวรุ่งรัตน์ จีรวิทย์ขจร	- เกียรติบัตรครูผู้ควบคุมนักเรียนรางวัลชมเชย การแข่งขันการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง ระบบกรองน้ำตู้ปลาอัตโนมัติ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปราจีนบุรี
นายปรารมภ์ รุ่งประพันธ์	- เกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนนักกีฬา รักบี้ฟุตบอลโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ รางวัลรองชนะเลิศ	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	อันดับ ๒ ประเภทโรงเรียนชายรักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน	
นายธัช โพประยูร	- เกียรติบัตร ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและ นักกายภาพบำบัดนักกีฬารักบี้ฟุตบอล โรงเรียนปิยะาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท โรงเรียนชาย รักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอรรถพร ฉั่นบุตร	นักกายภาพบำบัดนักกีฬารักบี้ฟุตบอล โรงเรียนปิยะาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท โรงเรียนชาย รักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔) ประเภทนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงรุรียา เขียวเนียน	- เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๔	สทวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
นางสาวดารรัตน์ ขวัญพิกุล	- เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๔ เหรียญทอง การอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และ รักการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๔	สทวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
เด็กหญิงประภัสสร บ้านกลาง	- เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การคัดลายมือตัวอักษรแบบ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และรักการอ่านประจำปี ๒๕๖๔	สทวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
นางสาวพัชรกานต์ มูลกระแสร	- เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๓ เหรียญทอง การคัดลายมือ ตัวอักษร แบบ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	สทวิทยาเขตขุนด่านปราการชล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ตอนปลาย โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี ๒๕๖๔	
นางสาวพรชิตา เล่าหิตติการ	- เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแต่งอินทรีวิเชียรฉันท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๔	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
เด็กหญิงเพียงพอ โรหิตร์ตนะ	- เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๔	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
นางสาวเกษราวดี ปาจันทร์	- เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๔	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
นางสาวปณิตตา แก้วสะอาด นายจิรศักดิ์ สิงห์ดีแรก	- เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีในโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ “จุดประกายความคิด พัฒนาชีวิตด้วยวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างชาติด้วยเทคโนโลยี สู่วิถีนวัตกรรม”	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
นางสาวกมลรัตน์ ทองดี นางสาวนิชาภา ปันอิน นายรัชชัย คำโสภา	- เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การแข่งขัน การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง ระบบ กรองน้ำตู้ปลาอัตโนมัติ งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	คณะเทคโนโลยีและการ จัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ วิทยาเขต ปราชญ์บุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพัชรกานต์ มุลกระแสน นางสาวพรชิตา เล่าหิตติการ นางสาวศุภภาพิชญ์ บุญเรือง นางสาวทิวพร บุญมี นางสาวพรภัส ไพรสยาม	- ลงชื่อในวารสารนิทรรศการวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา มีการกระตุ้นให้มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและหลากหลายรูปแบบ ทั้งการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในรูปแบบ STEM Education แบบโครงงาน แบบ Active Learning ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของนักเรียน สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีการสอดแทรก ปラグฝัง เสริมสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีความสามารถนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด Internet Ditv และ Dlit ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกสถานศึกษาและจัดทำโครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนสำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งการสอดแทรก ปラグฝัง เสริมสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียนการสอน และการจัดทำโครงการ เช่น โครงการสร้างเสริมระเบียบ

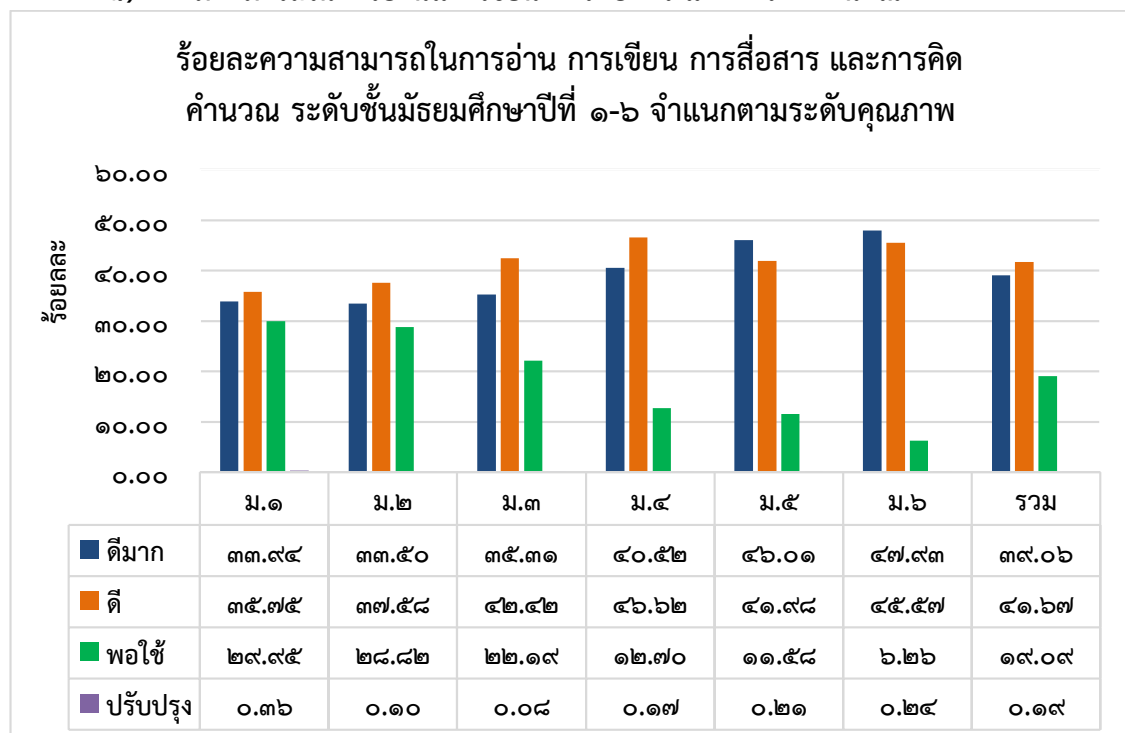
วินัยค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการส่งเสริม สนับสนุนวันสำคัญต่างๆ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย คณะกรรมการนักเรียนและสภานักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน (หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีวิถีภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความหลากหลายทางด้านอาชีพ สถานะทางเศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมในชุมชน ทำให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนั้นได้ จึงทำให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี และมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองทำให้บรรลุตามเป้าหมายมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

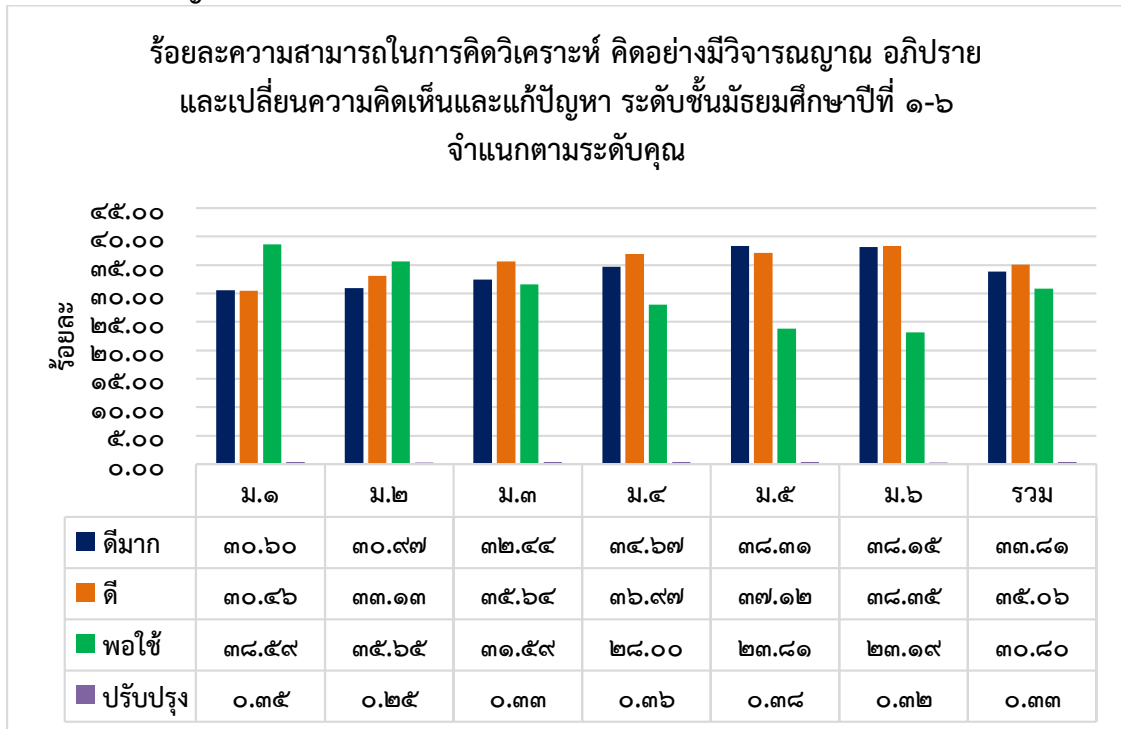
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



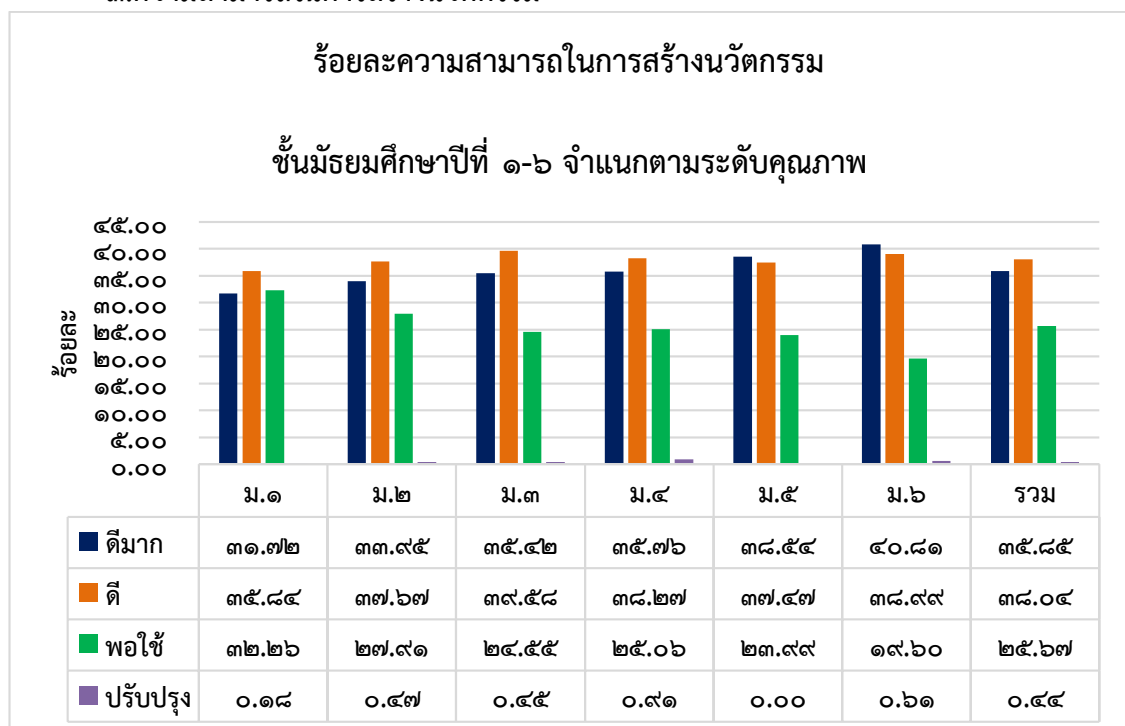
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๗๒ สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๕

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



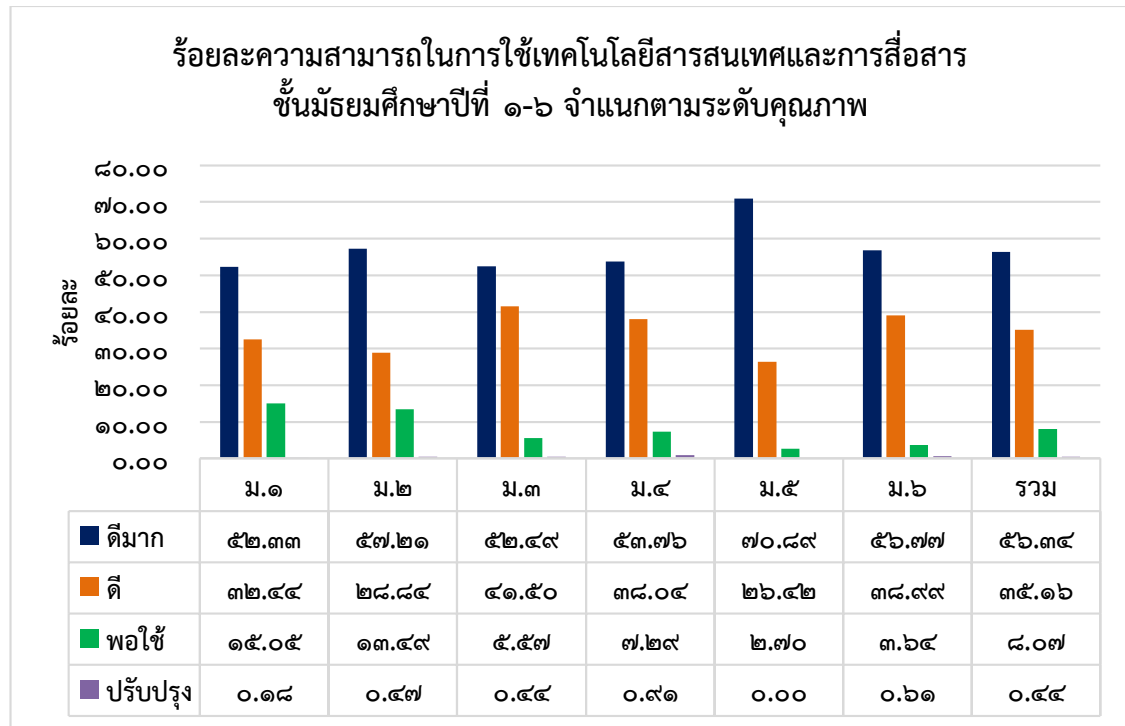
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๘.๘๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๕๕

๓.ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



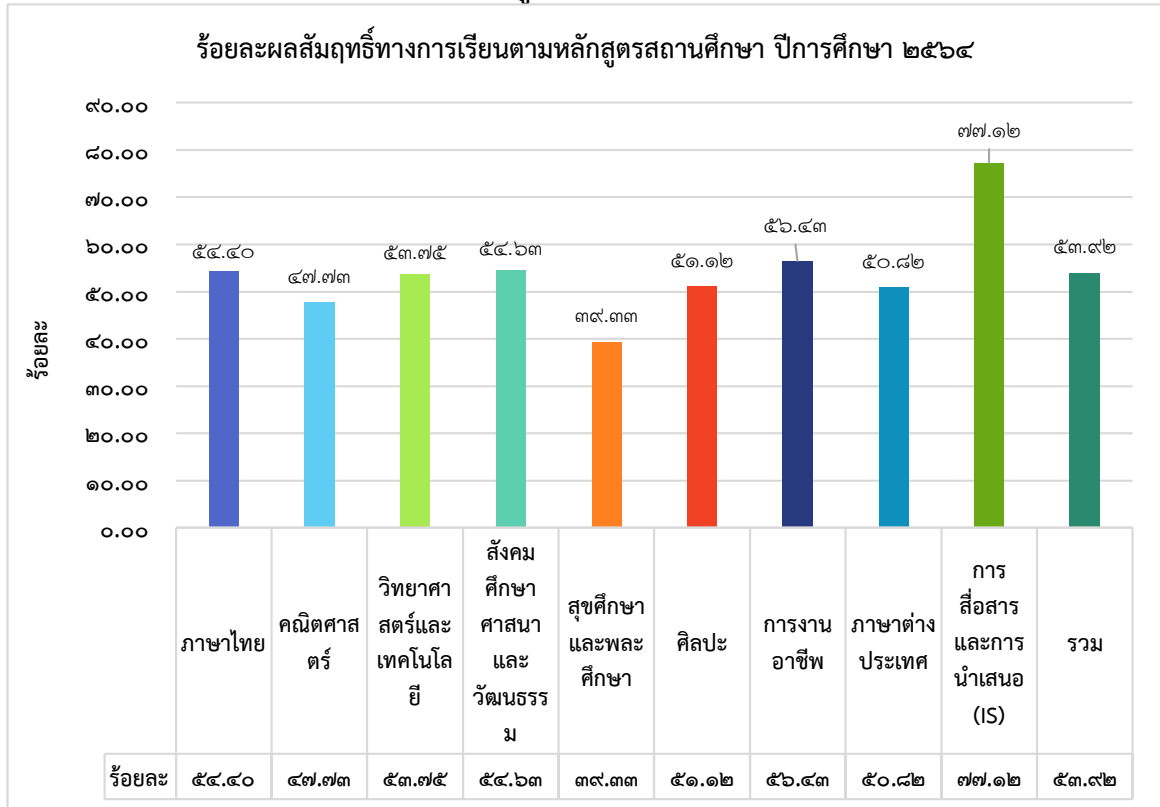
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๙๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๐

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



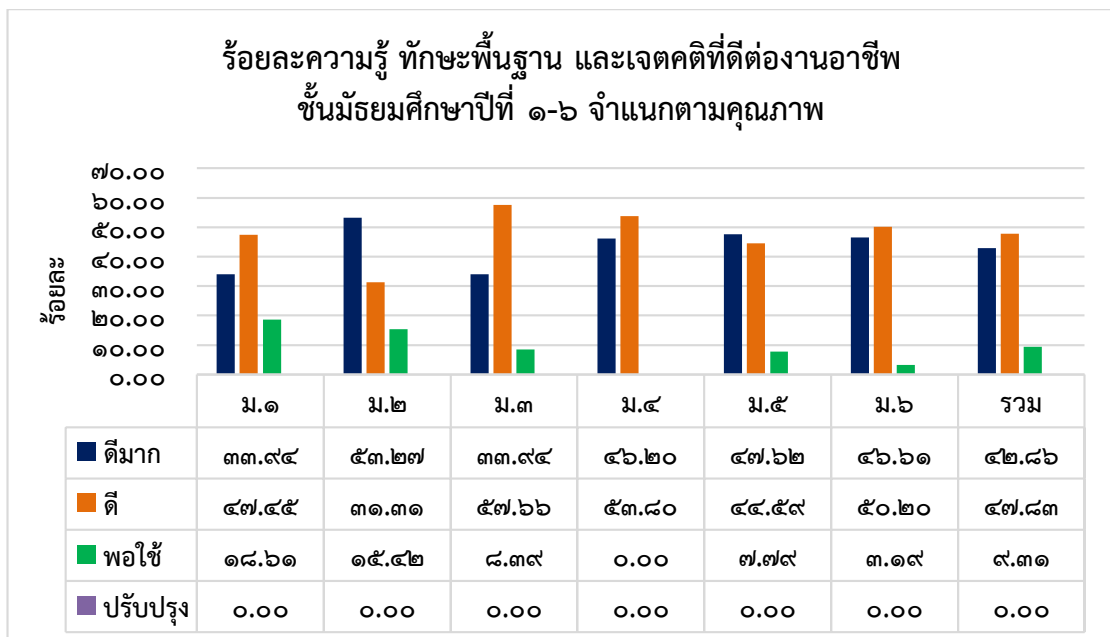
นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๕๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๕

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



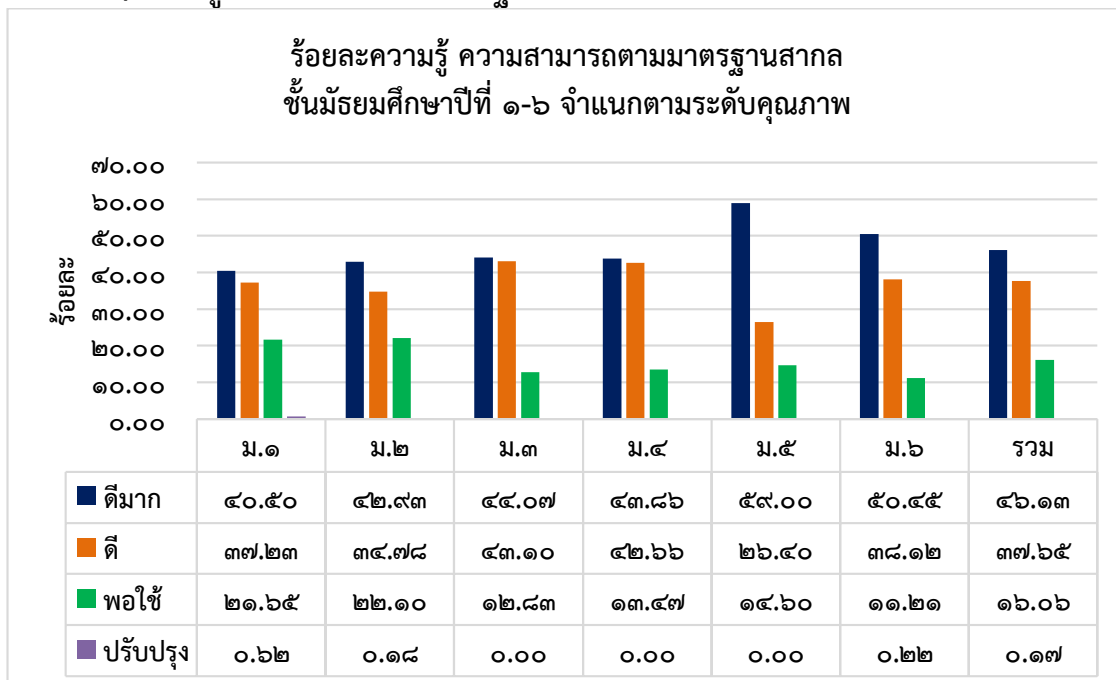
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละกลุ่มสาระที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๙๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๕๓

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



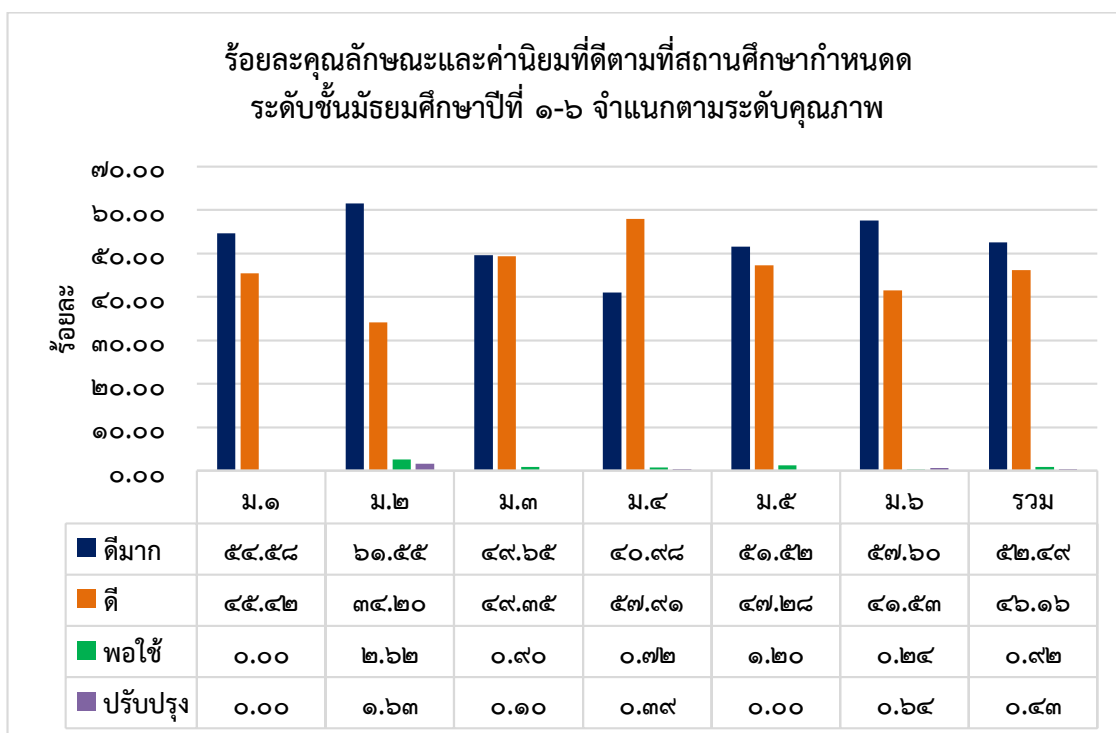
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐.๖๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐

๗) ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล



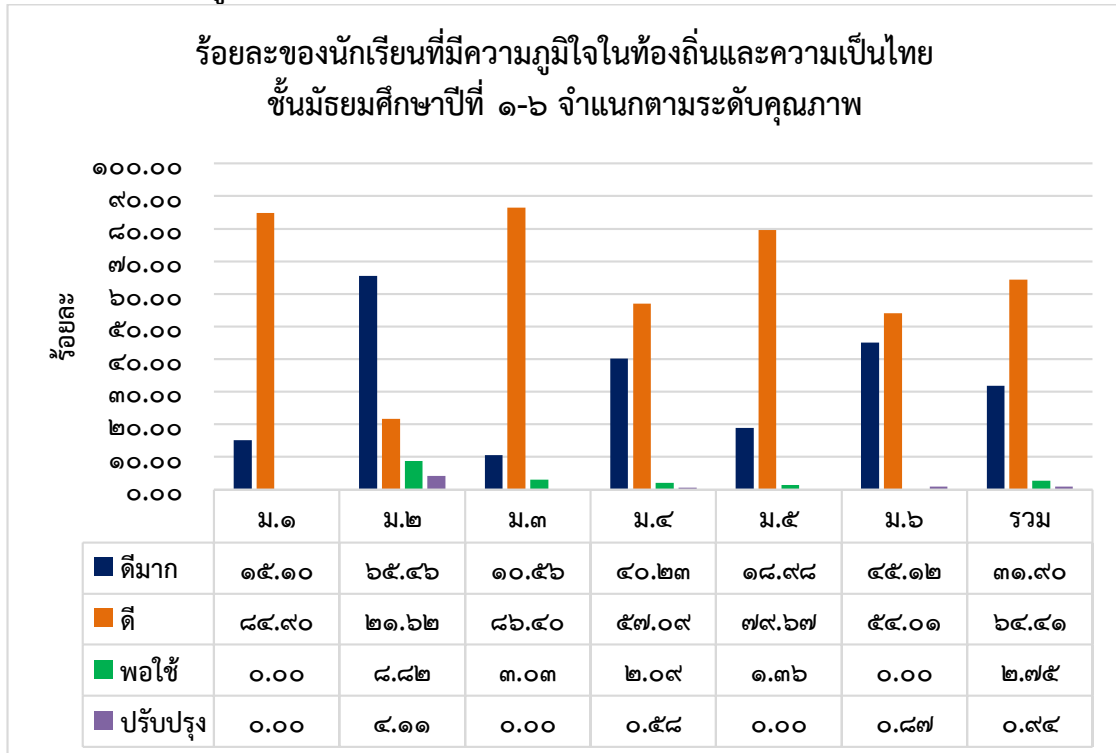
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถตามมาตรฐานสากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๓.๗๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๕๕

๘) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



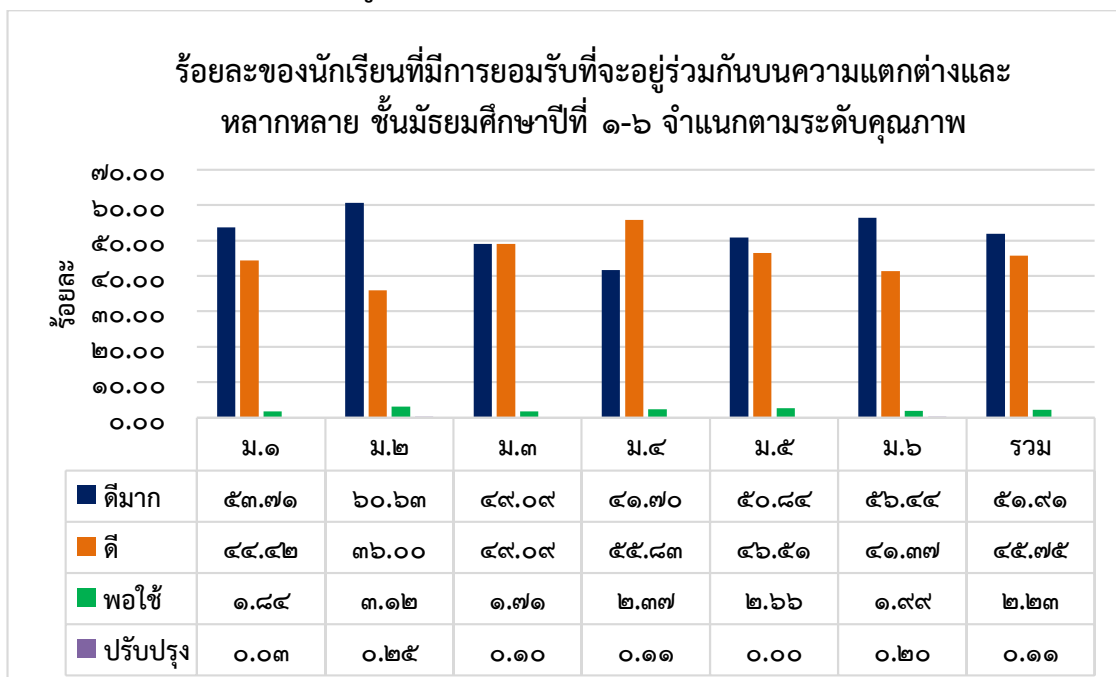
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินที่มีมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๘.๖๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๕

๙) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



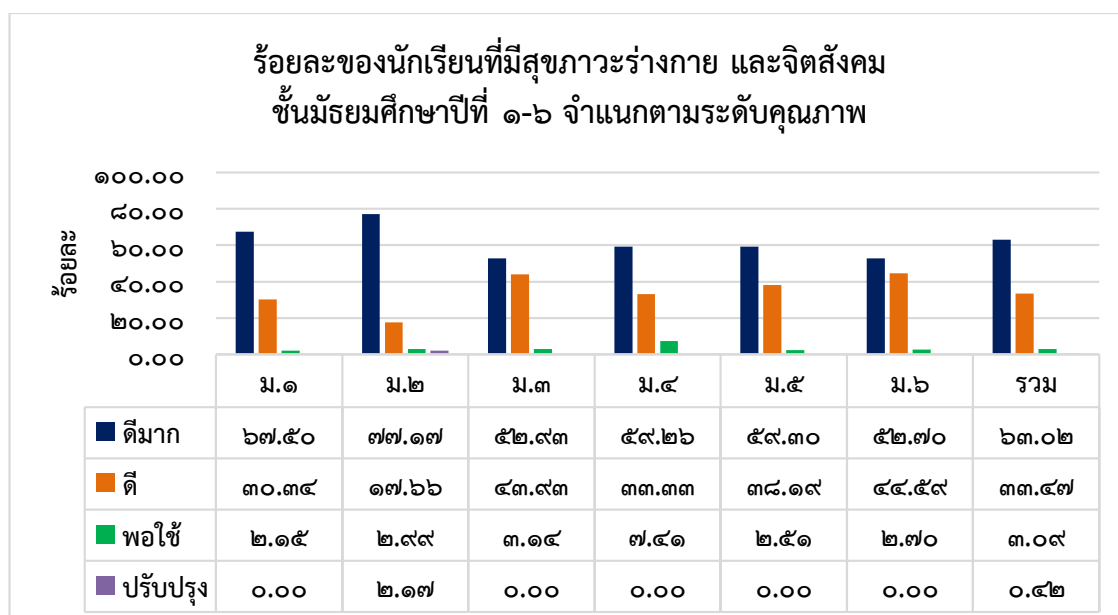
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๓๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๕

๑๐) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๕

๑๑) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๕๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๕

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ทุกคน ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ๓) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	๑) พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ๒) พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้กับผู้เรียน ๓) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับติดตามผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดประชุมบุคลากร ระดมความคิดเห็นเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT. ซึ่งได้มาซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ

๒.๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีการดูแลและพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการ

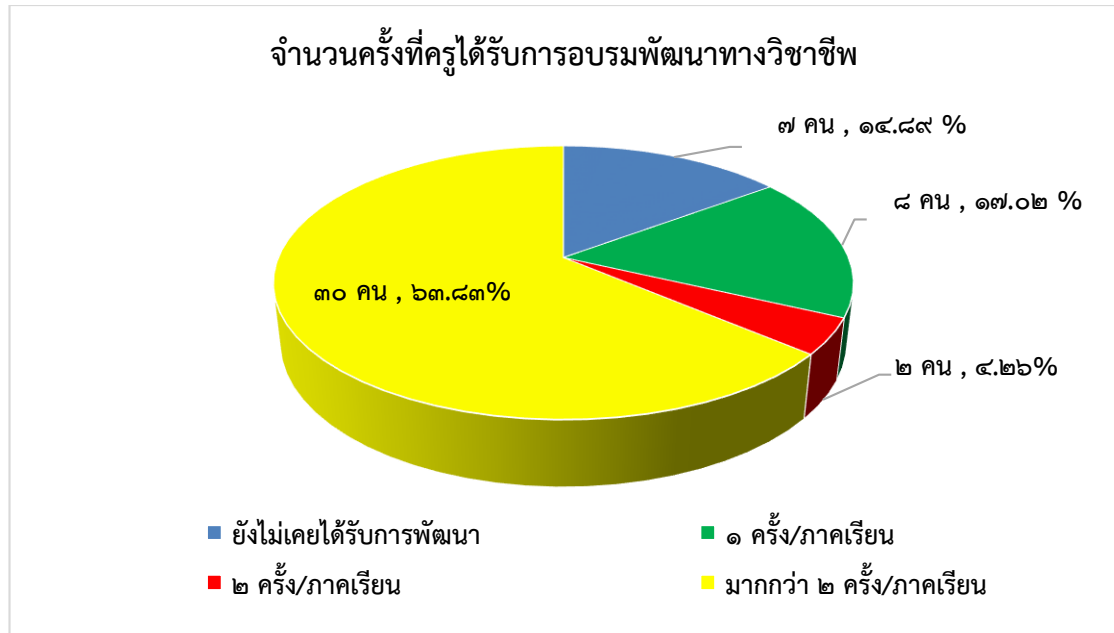
๒.๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้

๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้

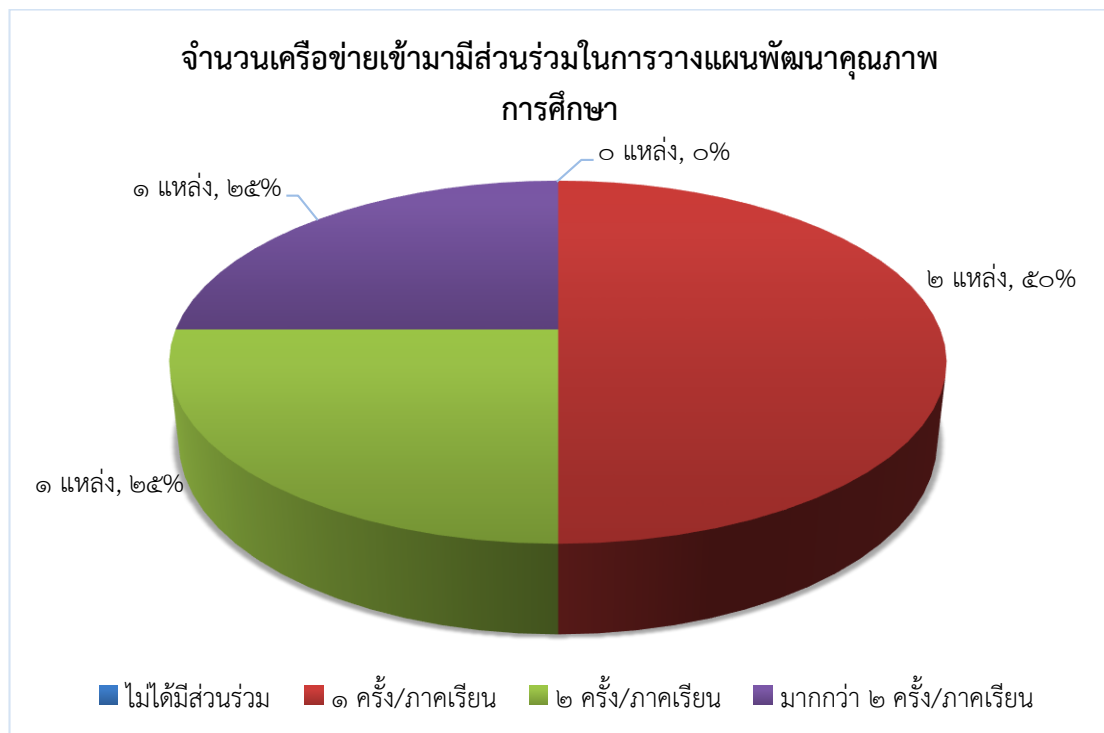
๒.๗ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

๒.๘ การดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๑) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา



๒) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



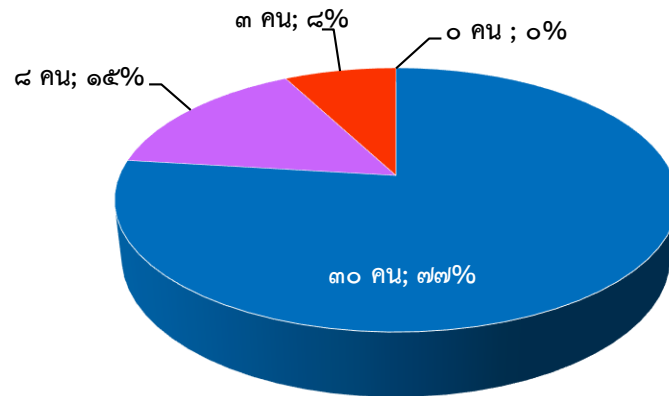
๓) การจัดหาทรัพยากร

ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๔) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร

■ ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน



๓. แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) การเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๒) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ๓) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	๑) พัฒนาหลักสูตร ให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละคน ๒) พัฒนาการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ปรับปรุงหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูจุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้แพลตฟอร์มต่างๆในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น google classroom, google meet , zoom , youtube เป็นต้น ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง เน้นใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการบันทึกหลังสอนมาปรับปรุงพัฒนา รวมถึงส่งเสริมให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากการนิเทศการสอนที่ครอบคลุมการนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และประเมินการสอนจากผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนำปัญหาที่พบจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาต่อยอดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นอกจากนี้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) เช่น การทำเสนอผลงานของผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ และเมื่อสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ ก็มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอนออนไลน์ผ่าน Line, Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนปิยชาติพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศภายในห้องเรียน บรรยากาศและสถานที่ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับความпенครู เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน ได้แก่ การแต่งกาย / การพูดจา / ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูประจำชั้นมีข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือของห้องเรียน เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียนในความดูแล (กลุ่มปกติ,กลุ่มเสี่ยง,กลุ่มมีปัญหา,กลุ่มพิเศษ) มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกลำยทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขและจัดกิจกรรมส่งเสริมหรือแก้ไขตามระบบการดูแลช่วยเหลือ

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียนกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากการนิเทศการสอนที่ครอบคลุมการนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) การเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๒) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ๓) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	๑)พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ๒)พัฒนาครูในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติการที่ ๔ การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงจุดที่ควรพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ สรุปผลการประเมินโดยรวมได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านการจัดการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม มีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา มีการกระตุ้นให้มีการปรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและหลากหลายรูปแบบ ทั้งการ จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในรูปแบบ STEM Education แบบโครงงาน แบบ Active Learning ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของ นักเรียน สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ

สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา จัดประชุมบุคลากรระดมความคิดเห็นเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายการบริหารงานที่ชัดเจน มีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่ กำหนดมีความคิดริเริ่ม รอบรู้ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน ใช้ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการนิเทศภายในและนิเทศการสอนของครู ด้านวัฒนธรรมองค์กร มุ่งมั่นปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด สนับสนุนให้มีการจัดทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมครูทำวิจัยใน ชั้นเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความ เข้าใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดได้เป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา จนนำไปสู่ผลสำเร็จและพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้แพลตฟอร์มต่างๆในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น google classroom, google meet , zoom , youtube เป็นต้น ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง เน้นใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการบันทึกหลังสอนมาปรับปรุงพัฒนา รวมถึงส่งเสริมให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากการนิเทศการสอนที่ครอบคลุมการนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และประเมินการสอนจากผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนำปัญหาที่พบจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาต่อยอดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น



สรุปรายงานการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๓.๑ สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ทุกคน ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ๓) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	๑) พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ๒) พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้กับผู้เรียน ๓) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรให้สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๑) การเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๒) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ๓) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	๑) พัฒนาหลักสูตร ให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละคน ๒) พัฒนาการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจุดที่ควรพัฒนา	
๑) การเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๒) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ๓) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	๑) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ๒) พัฒนาครูในการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับติดตามผลการพัฒนา
แผนปฏิบัติงานที่ ๒	ปรับปรุงหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
แผนปฏิบัติงานที่ ๓	การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู
แผนปฏิบัติงานที่ ๔	การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๓ ความต้องการความช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูในด้านการจัดทำหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือ แนวทางใน
การดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการ
ประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้
ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง
ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามี
คุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระ
ราชูปถัมภ์ฯ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน จึงกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการ
พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศ
นี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ
ประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(พลตรีหญิงปิยนุช รัตนวิชัย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้น
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๓ ได้ระดับดีขึ้น
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗) มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล	ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

ค่าเป้าหมาย

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	การแปลคุณภาพ
มากกว่าร้อยละ ๘๙.๙๙	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑.นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.พันเอกภรวิ อรรถกมล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓.นายปรารมภ์ รุ่งประพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔.นางสาวจิรพร พานทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๕.นายสาธิต พงศ์พิริยะวนิช | รองผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

- ๑) ให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ๒) ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ



คำสั่งโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ที่ ๘๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานและปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสาธิต พงศ์พิริยวนิช รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายสุระกิตติ์ สุทธากร ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายวิรัตน์ คำมกร ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางณิชากุล วงศ์สุวรรณ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสาวรัตนา วันทาแก้ว ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารปกติ

๒. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุงบประมาณ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลการประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการประเมินผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๒.๑.๑ นายสาธิต พงศ์พิริยวนิช | ประธานกรรมการ |
| ๒.๑.๒ นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๑.๓ นางณิชากุล วงศ์สุวรรณ | กรรมการ |
| ๒.๑.๔ นายอิทธิพงศ์ ชาดิทอง | กรรมการ |
| ๒.๑.๕ นางสาวปรีชญา ชาดิมาลากร | กรรมการ |

๒.๑.๖ นายปติภณ ตีระเมธี	กรรมการ
๒.๑.๗ นางเพชรพัชรพร เชิดชู	กรรมการ
๒.๑.๘ นางนงนุช ศรีราชกูร์	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวจิรประภา แจ้งเอี่ยม	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางณัฐคณา ชุมพล	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นายชลิต สัตบุศย์	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นางสาวสนันยา โพนสนิท	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นางเกศรา คุ่มภัย	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นางสุมาลี คล้ายหิรัญ	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางไศจิกานต์ สตาภรณ์	กรรมการ
๒.๑.๑๖ นางวนิดา เจาะเศษ	กรรมการ
๒.๑.๑๗ นายภวเทพ สำราญสุข	กรรมการ
๒.๑.๑๘ นางสาววิภารัตน์ ชีวิกุล	กรรมการ
๒.๑.๑๙ นางพัชรินทร์ ฤทัยมาศ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒๐ นางสาวมุนีนารถ คนทัตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการประเมินผลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายสุระกิตติ์ สุทธาการ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวจิรประภา แจ้งเอี่ยม	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด	กรรมการ
๒.๒.๔ นายวิรัตน์ คำมาก	กรรมการ
๒.๒.๕ นางณิขกุล วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๒.๒.๖ นายธิตินงค์ ขาติทอง	กรรมการ
๒.๒.๗ นายปติภณ ตีระเมธี	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวสนันยา โพนสนิท	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการประเมินผลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายสาธิต พงศ์พิริยะวนิช	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวปรีชญา ขาติมาลากร	กรรมการ
๒.๓.๔ นางพัชรินทร์ ฤทัยมาศ	กรรมการ
๒.๓.๕ นายปติภณ ตีระเมธี	กรรมการ
๒.๓.๖ นางเพชรพัชรพร เชิดชู	กรรมการ
๒.๓.๗ นางนงนุช ศรีราชกูร์	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวจิรประภา แจ้งเอี่ยม	กรรมการ
๒.๓.๙ นางนาถทิวา ราชครุฑ	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นายชลิต สัตบุศย์	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางสุภาณัน สัตบุศย์	กรรมการ

๒.๓.๑๒	นางชญาภา ธรรมพันธ์	กรรมการ
๒.๓.๑๓	นางสาวอรนุชา จันทจุลเจิม	กรรมการ
๒.๓.๑๔	นางณัฐธิดา ชุมพล	กรรมการ
๒.๓.๑๕	นางวันเพ็ญ พนมพร	กรรมการ
๒.๓.๑๖	นางโศจิگانต์ สดามรณ์	กรรมการ
๒.๓.๑๗	นายภาเทพ สำราญสุข	กรรมการ
๒.๓.๑๘	นางสาวรุ่งรัตน์ จีรวิทย์จร	กรรมการ
๒.๓.๑๙	นางสาวกนกวรรณ กุหลาบแสง	กรรมการ
๒.๓.๒๐	นางสาวรัตนา วันทาแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๒๑	นางสาวมุนีนาค คนทัตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน และพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๒. จัดทำ/ ตรวจสอบ เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล/ ผลการประเมินตามเป้าหมายในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๓. เก็บรวบรวมข้อมูล/ และเอกสารหลักฐาน/ ร่องรอย จากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการพัฒนาในแต่ละประเด็นพิจารณา และสรุปผลการประเมินส่งงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

๕. นำเสนอ ให้ข้อมูล และตอบคำถาม ต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๓. คณะกรรมการให้ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑	นายวิรัตน์ คำมาก	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางเกศรา คุ่มภัย	กรรมการ
๓.๓	นางจีระประภา แจ้งเอี่ยม	กรรมการ
๓.๔	นางสาวมุนีนาค คนทัตย์	กรรมการ
๓.๕	นางอมรรัตน์ ใจประเสริฐ	กรรมการ
๓.๖	นายปติภณ ตีระเมธี	กรรมการ
๓.๗	นางสร้อยสนันยา โพนสนิท	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา ฯลฯ ส่งงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๔.๑	นายสาธิต พงศ์พิริยะวนิช	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสร้อยสนันยา โพนสนิท	กรรมการ
๔.๔	นางสาวจีระประภา แจ้งเอี่ยม	กรรมการ
๔.๕	นางเกศรา คุ่มภัย	กรรมการ
๔.๖	นางสาวรุ่งรัตน์ จีรวิทย์จร	กรรมการ

- ๔.๗ นางสาวนีนาก คนทัตย์ กรรมการ
 ๔.๘ นางสาวกนกวรรณ กุหลาบแสง กรรมการ
 ๔.๘ นางสาวรัตนา วันทาแก้ว กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะเพื่อบังเกิดผลดีแก่โรงเรียนจนงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

