



Sele-Assessment Report : SAR

รายงานประจำปี ของสถานศึกษา 2565

โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปราจีนบุรี นครนายก
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยให้สาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๕
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๘
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๓
๑.๗ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๓
๒.๑ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
๒.๒ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
๒.๓ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๓๘
๓.๑ สรุปผลการประเมิน	๓๘
๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๓๙
๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
๔.๑ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๑
๔.๒ ประกาศโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกัน คุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔
๔.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๕

.....

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่อยู่เลขที่ ๖๑/๓ หมู่ ๔ หน้าโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (เขาชะโงก) ตำบลพรหมณี อำเภอเมืองฯ
จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ ๒๖๐๐๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีน นครนายก
E-mail Address : piyachartpattana.school@gmail.com Website : <http://www.Piyachartpattana.ac.th>
โทรศัพท์ ๐-๓๗๓๑-๖๖๑๕ โทรสาร ๐-๓๗๓๑-๖๖๑๕

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๕๕๕ คน
มีบุคลากรทั้งสิ้น ๔๐ คน ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๒๒ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๗ คน
เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๗ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน

- นักเรียนร้อยละ ๖๑.๐๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๐
- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๗๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- นักเรียนร้อยละ ๘๘.๔๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๖๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไปเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- นักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- นักเรียนร้อยละ ๘๘.๙๘ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- นักเรียนร้อยละ ๙๑.๒๔ มีผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- นักเรียนร้อยละ ๘๙.๒๔ มีผลการประเมินความสามารถตามมาตรฐานสากล ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- นักเรียนร้อยละ ๙๒.๖๓ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไปเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- นักเรียนร้อยละ ๙๑.๙๒ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- นักเรียนร้อยละ ๙๒.๗๓ มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไปเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT ซึ่งได้มาซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ตามกลุ่ม/งาน ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการ

๒.๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้

๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๗ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

๒.๘ การดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นอกจากนี้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) เช่น การทำเสนอผลงานของผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์และเมื่อสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ก็มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศภายใน ห้องเรียน บรรยากาศและสถานที่ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาบุคลิกภาพ ให้เหมาะสมกับความเปราะบาง เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน ได้แก่ การแต่งกาย / การพูดจา / ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูประจำชั้นมีข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือของห้องเรียน เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียน ในความดูแล (กลุ่มปกติ,กลุ่มเสี่ยง,กลุ่มมีปัญหา,กลุ่มพิเศษ) มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้ กำลังใจนักเรียน เลือกลำเอียงทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขและจัดกิจกรรมส่งเสริมหรือแก้ไขตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมิน มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และ ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ จากการนิเทศการสอนที่ครอบคลุมทั้งจากเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระ และกำกับ ติดตามจากคณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงและกำกับติดตามผลการพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทางวิชาชีพ

(นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป



ตราประจำโรงเรียน

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
อักษรย่อ : ป.ช.พ.

คำขวัญของโรงเรียน : เด็กดี - ปิยชาติ เด็กฉลาด - ปิยชาติพัฒนา

คติพจน์ของโรงเรียน : ความรู้ดี มีคุณธรรม นำการพัฒนา

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน : การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

สีประจำโรงเรียน : ม่วง – ขาว

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่อยู่เลขที่ ๖๑/๓ หมู่ ๔ หน้าโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (เขาชะโงก) ตำบลพรหมณี อำเภอเมืองฯ
จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ ๒๖๐๐๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี
นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐-๓๗๓๑-๖๖๑๕ โทรสาร ๐-๓๗๓๑-
๖๖๑๕ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

E-mail Address : piyachartpattana.school@gmail.com

Website : <http://www.piyachartpattana.ac.th>



ปรัชญาของโรงเรียน : สามัคคี วุฒิสุภา “ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะย่อมทำให้สำเร็จความ
เจริญ”

ปรัชญาการศึกษา : การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

อัตลักษณ์โรงเรียน : เทิดทูนสถาบัน ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย ใฝ่ใจจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์โรงเรียน : อ่อนน้อม ให้เกียรติ สำนึกคุณ

วิสัยทัศน์ : สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ปลอดภัยด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน สนองพระราชดำริโดยน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิต น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต สอนองพระราชดำริฯ
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะทางด้านภาษาและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยมีภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล
๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิต น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต สอนองพระราชดำริฯ
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางด้านภาษาและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยมีภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ มีกลยุทธ์ ๔ ข้อได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดี เก่ง มีสุข และส่งเสริมให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียง

มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา



นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๑๖-๓๘๔๘ E-mail aoypohboon@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปิยชาติพัฒนา
ในพระราชูปถัมภ์ฯ เมื่อ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บุคลากร	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๑	๑	๒
ครูผู้สอน	๔	๑๘	๒๒
พนักงานราชการ	-	๒	๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๖	๗
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๔	๓	๗
รวม	๑๐	๓๐	๔๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔	๓	๗
ปริญญาตรี	๑	๑๙	๒๐
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-	-	-
ปริญญาโท	๔	๙	๑๓
ปริญญาเอก	-	-	-
รวม	๙	๓๑	๔๐

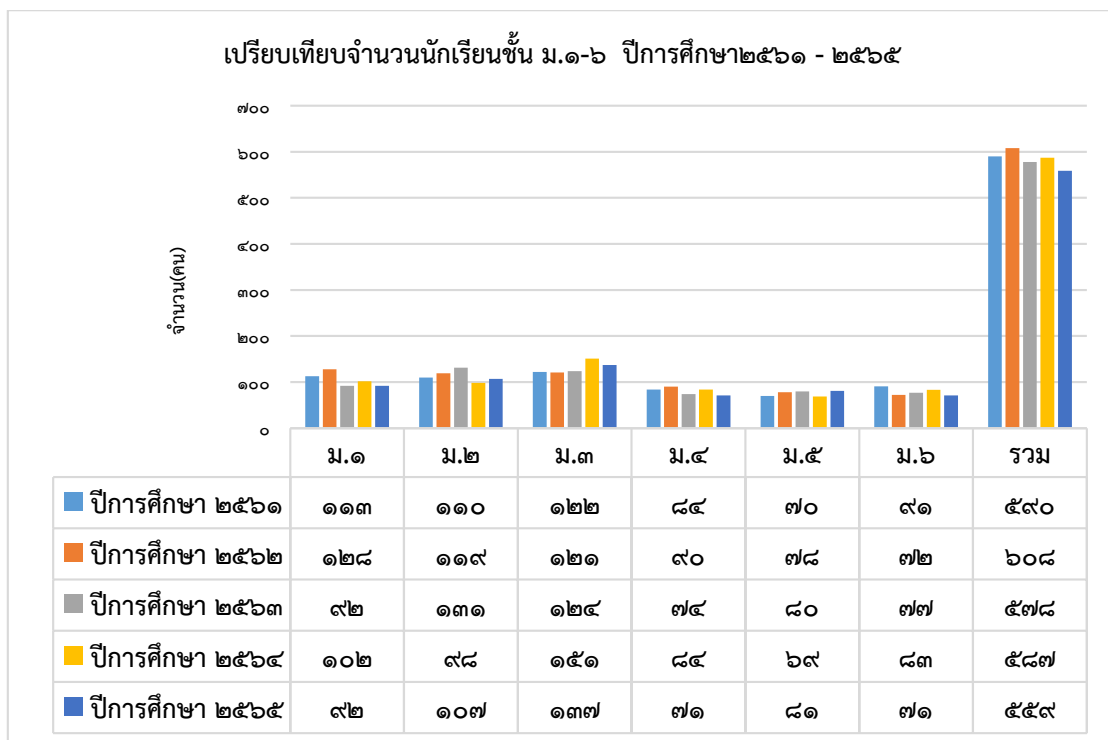
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)			ภาระงานสอนของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
	ชาย	หญิง	รวม	
๑. บริหาร	๑	๑	๒	๒.๐๐
๒. ภาษาไทย	-	๒	๒	๒๕.๕๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๔	๕	๑๕.๐๐
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๕	๗	๑๘.๕๗
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๒	๑๘.๐๐
๖. ศิลปะ	๑	๒	๓	๑๔.๐๐
๗. การงานอาชีพ	-	๑	๑	๓๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	-	๗	๗	๑๘.๗๑
๙. สังคมศึกษา	-	๔	๔	๑๘.๐๐
๑๐. อื่นๆ	-	๑	๑	๑๘.๐๐
รวม	๖	๒๘	๓๔	๑๗.๗๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

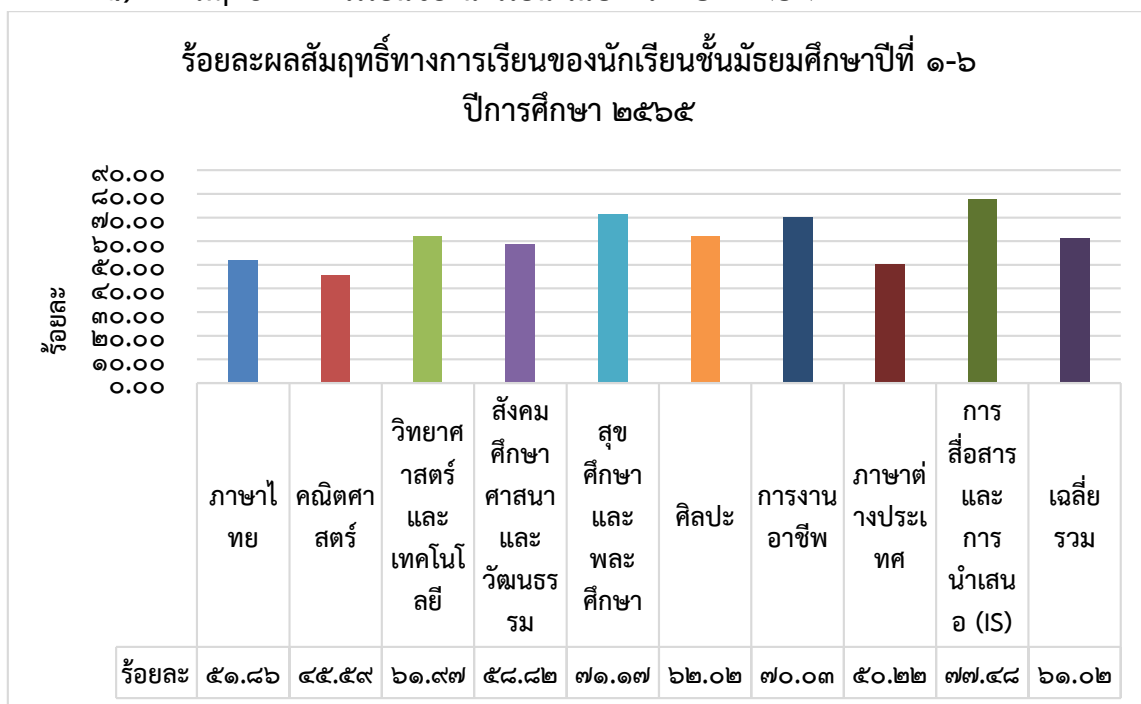
ระดับชั้น เรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.๑-๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.๔-๖	รวม ม.๑-๖
จำนวนห้อง	๓	๓	๓	๙	๓	๓	๓	๙	๑๘
เพศ (ชาย)	๕๒	๖๓	๘๓	๑๙๘	๓๖	๓๔	๔๐	๑๑๐	๓๐๘
เพศ (หญิง)	๔๐	๔๔	๕๔	๑๓๘	๓๕	๔๗	๓๑	๑๑๓	๒๕๑
รวม	๙๒	๑๐๗	๑๓๗	๓๓๖	๗๑	๘๑	๗๑	๒๒๓	๕๕๙
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๐.๖๗	๓๕.๖๗	๔๕.๖๗		๑๗.๗๕	๒๐.๒๕	๒๓.๖๗		



จำนวนนักเรียนโดยรวมของโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย

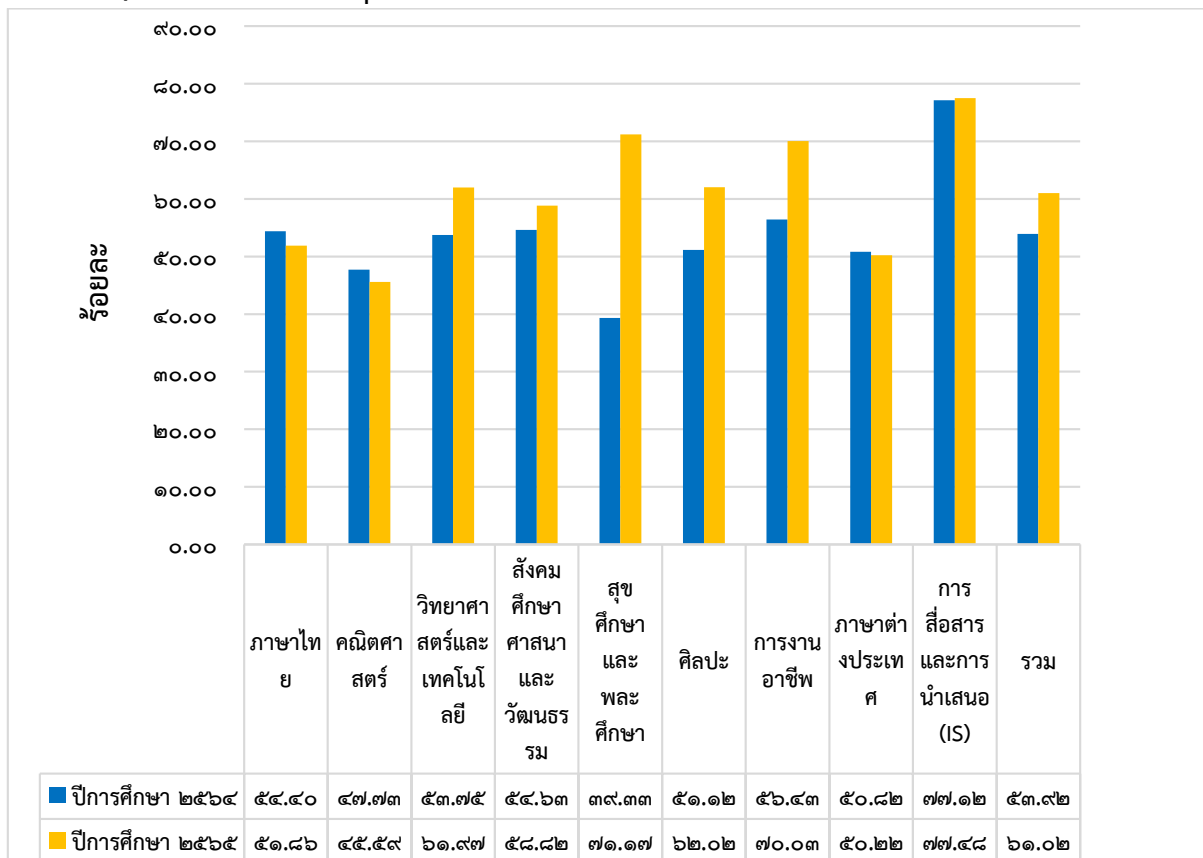
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕



ร้อยละของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๐๒

๒) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕



ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๐

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ จำแนกดังตารางต่อไปนี้

รายการ/ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน แบบพิเศษ ๒ ชั้น	๑ หลัง
อาคารประกอบ - อาคารหอประชุม โรงอาหาร แบบพิเศษ - อาคารหอประชุม โรงอาหาร แบบ๑๐๑๑/๒๗ (พิเศษ) - อาคารเรียนเกษตรกรรม - อาคารโรงฝึกงาน	๑ หลัง ๑ หลัง ๑ หลัง ๓ หลัง
บ้านพัก - บ้านพักผู้บริหาร แบบ๒๐๗ - บ้านพักครูโสด - บ้านพักครอบครัว - บ้านพักภารโรง - บ้านพักนักเรียนแบบ ๘ คน - บ้านพักนักเรียนแบบ ๓๕ คน	๑ หลัง ๒ หลัง ๔ หลัง ๒ หลัง ๘ หลัง ๑ หลัง
โรงอาบนํ้านักเรียน	๑ หลัง
โรงจอดรถโรงเรียน	๑ หลัง
ส้วมนักเรียนชาย	๒ หลัง
ส้วมนักเรียนหญิง	๒ หลัง
ถังเก็บน้ำ ๘ ๓๓	๑ ถัง
สนามฟุตบอล	๑ สนาม
สนามบาสเกตบอล	๒ สนาม
สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
สนามตะกร้อ	๒ สนาม
ลานอเนกประสงค์	๔ ลาน
โรงผลิตน้ำดื่ม	๑ หลัง
โรงเลี้ยงไก่	๑ หลัง
บ่อเลี้ยงปลา	๒ บ่อ

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๕๔๖.๒๕ ตารางเมตร จำนวน	๑	หลัง
มีคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(เช่า) จำนวน	๖	เครื่อง
๒. ห้องปฏิบัติการ		
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน	๕	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน	๑	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน	๑	ห้อง
ห้องอัจฉริยภาพ (ที่ระลึก สำเนียง พาแพง) จำนวน	๑	ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้ไร้พรมแดน จำนวน	๑	หลัง
ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อตามโครงการพระราชดำริ จำนวน	๑	หลัง
๓. เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน	๙๓	เครื่อง
โดยมีรายละเอียดดังนี้		
ใช้เพื่อการเรียนการสอน(เช่า) จำนวน	๕๙	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน(ของโรงเรียน) จำนวน	๑๘	เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน	๑๖	เครื่อง

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔๖.๒๕ จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑๐๑๗๖ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ย ๓๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๕ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องอัจฉริยภาพ (ที่ระลึก สำเนียง พาแพง)	จำนวน	๑ ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้ไร้พรมแดน	จำนวน	๑ หลัง
ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อตามโครงการพระราชดำริ	จำนวน	๑ หลัง

๓) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้
๑. ศูนย์วิทยบริการ	ตลอดภาคเรียน
๒. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชฯ	-
๓. โรงเรือนพืชในโรงเรียน	-
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดภาคเรียน
๕. สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดภาคเรียน
๖. ศูนย์ภาษาไทย	ตลอดภาคเรียน
๗. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ตลอดภาคเรียน
๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	ตลอดภาคเรียน
๘. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดภาคเรียน
๙. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดภาคเรียน
๑๐. ห้องอัจฉริยภาพ	ตลอดภาคเรียน
๑๑. สวนเกษตร	ตลอดภาคเรียน
รวม	ตลอดภาคเรียน

๔) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้
๑. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	๕
๒. คณะสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร	๑
๓. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	๑
๔. อาคารบ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทย จ. ปทุมธานี	๑
๕. เชื้อนขุนด่านปราการชล	๑
๖. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เทคโนโลยี	๑
๗. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ	๑
รวม	๑๒

๕) ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ครูช่วยสอนที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

- ๖.๑ รศ.สมชาย เดชะพรหมพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ ม.๖
- ๖.๒ นายธนัช โพประยูร ให้ความรู้เรื่อง รักบี้ฟุตบอล
- ๖.๓ นายณัฐพัชร พินพัฒนกุล ที่ปรึกษางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ อพ.สธ.-มทส. จัดกิจกรรมโครงการสวนพฤกษศาสตร์
- ๖.๔ นายเดชา ตรีพรหม อบรมให้ความรู้เรื่อง โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้กับนักเรียน
- ๖.๕ คุณอัญชลีย์ กลิ่นพันธ์ ประธานสมาคมแม่บ้านทหารบกสาขาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จังหวัดนครนายก และคณะ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมเบเกอรี่ ในวิชาเลือกเสรีชั้นม.๑ และกิจกรรมชุมนุมเบเกอรี่
- ๖.๖ บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) ในโครงการบิ๊กซีจิตอาสาพาน้องติว (Treat a Teach) ได้นำคณะวิทยากรติวภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๖.๗ สำนักงานขนส่งจังหวัดนครนายก ให้ความรู้เรื่อง โครงการขับขี่ปลอดภัย ใส่ใจกฎหมายจราจร ให้กับนักเรียน
- ๖.๘ สถานีพัฒนาที่ดินนครนายก ให้ความรู้เรื่อง การอนุรักษ์ดินและน้ำ การปลูกหญ้าแฝก

๑.๖ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑) ประเภทโรงเรียน

หน่วยงาน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ระดับภูมิภาค การคัดเลือกสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ 	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัลที่ ๓ กีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน(ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์” 	กรมพลศึกษาและจังหวัด เชียงใหม่
	ได้รับรางวัลที่ ๓ กีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน(ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์” 	กรมพลศึกษาและจังหวัด เชียงใหม่
	เป็นสถานศึกษาที่สร้างชื่อเสียง ด้าน กีฬารักบี้ฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์”	จังหวัดนครนายก

๒) ประเภทผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ	ผู้จัดการทีม ได้รับรางวัลที่ ๓ กีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน(ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์”	กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่
	ผู้จัดการทีม ได้รับรางวัลที่ ๓ กีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน(ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์”	กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่
	เป็นผู้จัดการทีมที่สร้างชื่อเสียง ด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์”	จังหวัดนครนายก
	ผู้จัดการทีมรักบี้ฟุตบอลโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ รองชนะเลิศ ดิวิชัน ๑ ประเภทรุ่นอายุ ๑๔ ปี การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน ซึ่งชนะเลิศภูมิภาคแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกและภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
	ผู้จัดการทีมรักบี้ฟุตบอลโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ดิวิชัน ๑ ประเภทรุ่นอายุ ๑๖ ปี การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน ซึ่งชนะเลิศภูมิภาคแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกและภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายสาธิต พงศ์พิริยะวนิช	ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลที่ ๓ กีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน(ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์”	กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสาธิต พงศ์พิริยะวนิช	ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลที่ ๓ กีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน(ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์”	กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่

๓) ประเภทรู

ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจิรประภา แจ้งเอี่ยม นางเกศรา คุ่มภัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด นางวนิดา เจาะเศษ นายภวเทพ สำราญสุข	ครูผู้สอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวจิรประภา แจ้งเอี่ยม นางเกศรา คุ่มภัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.นครนายก)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรีนครนายก

ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด นางวนิดา เจาะเศษ นายภวเทพ สำราญสุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพ ม.นครนายก)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
นางสร้อยนันทา โพนสนิท นางสาวจิรประภา แจ้งเอี่ยม นางชญาภา ธรรมพันธ์	รางวัล “ครูดีศรีสพม.ปราชญ์บุรี นครนายก” เนื่องในงานวันครู พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
นางนงนุช ศรีราษฎร์ นางเพชรพัชรพร เชิดชู	รางวัล “ครูผู้ทรงคุณค่า” เนื่องในงาน วันครู พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
นางเพชรพัชรพร เชิดชู	ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลที่ ๓ กีฬา รักบี้ฟุตบอล ๗ คน(ชาย) การแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้ว เกมส์”	

๔) ประเภทนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอนัญพร คำหอม เด็กหญิงสุภาพร เดชะ เด็กหญิงภัทราภรณ์ บุญขุน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียง ญ จังหวัด ราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกัณฑ์นิษฐ์ บุญคำ เด็กหญิงกิตติยากร หอมทอง เด็กหญิงณภัทร แซ่หลาย เด็กหญิงณัฏชา หมิ่นแสน เด็กหญิงนิภาพร จันทร์รุ่ง เด็กหญิงพิชามณูช อภิวัฒน์สนอง เด็กหญิงวรรณรัตน์ นิมา เด็กหญิงสุชาดา เนียนสันเทียะ เด็กหญิงอรุณกมล มีจันทร์ เด็กชายเชตนคร ตันชัยภูมิ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียง ญ จังหวัด ราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงอนัญพร คำหอม เด็กหญิงสุภาพร เดชะ เด็กหญิงภัทราภรณ์ บุญขุน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพ ม.นครนายก)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
เด็กหญิงกัณฑ์นิษฐ์ บุญคำ เด็กหญิงกิตติยากร หอมทอง เด็กหญิงณภัทร แซ่หลาย เด็กหญิงณัฏชา หมิ่นแสน เด็กหญิงนิภาพร จันทร์รุ่ง เด็กหญิงพิชามณูช อภิวัฒน์สนอง เด็กหญิงวรรณรัตน์ นิมา เด็กหญิงสุชาดา เนียนสันเทียะ เด็กหญิงอรุณกมล มีจันทร์ เด็กชายเชตนคร ตันชัยภูมิ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (สพม.นครนายก)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
นายธนภัทร จินดาประดิษฐ์ นายที่สุต กลยณีย์ นายศิลาญ์ สังสมศักดิ์ นายดีพร้อม มุสิกมาศ นายวรกร ปรีไทย	ได้รับรางวัลที่ ๓ กีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน(ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์”	กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายณรรวุฒิ โพประยูร นายภาณุวิชญ์ อิศรางกูล นายวิทธิธร ปั่นทอง นายวิสิทธิ์พล ปั่นทอง นายวรวิชญ์ आयुโย นายวาคิม มาสันเทียะ นายธนธรณ์ แจ้งเข้ม นายธนกร ชื่นสว่าง นายพงศกร โพประยูร		
นายกฤษฎิภูมิ นิมบุญจาซ นายวรวิชญ์ आयुโย นายวาคิม มาสันเทียะ นายธนธรณ์ แจ้งเข้ม นายอัษฎา โพธิ์สูงเนิน นายศรายุทธ แสงสว่าง นายธนกร ชื่นสว่าง นายณวัทร อบพล นายพงศกร โพประยูร นายณวัทร จินดาประดิษฐ์ นายดีพร้อม มุสิกมาศ เด็กชายธนากร ปรีไทย เด็กชายธันวา มาสันเทียะ เด็กชายนิธิชัย ดิษบงค์ นายที่สุด กลยณีย์ นายศิลา俞 สัมสมศักดิ์ นายพงษ์พัฒน์ วงษ์บุญธรรม นายพชร ทวนจีน นายนฤชัย ดิษบงค์ นายวรกร ปรีไทย นายบารมี ชันธโศค นายณรรวุฒิ โพประยูร นายวรกร หรีร์ักษ์	ได้รับรางวัลที่ ๓ กีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน(ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์”	กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายภาณุวิชญ์ อิศรางกูล นายวิทธิธร ปั่นทอง นายวิสิทธิ์พล ปั่นทอง		
เด็กชายนภดล บุญชะโด เด็กชายธีรศักดิ์ บุญกิตติวสิน เด็กชายพชร โพธิ์ห้อย เด็กชายนิธิชัย ดิษบงค์ เด็กชายภูวดล ตันชัยภูมิ เด็กชายปรีชา เงินแกม เด็กชายศศิธร สิมมา เด็กชายศุภกฤต ยังอยู่ เด็กชายธนากร ปรีไทย เด็กชายธันวา มาสันเทียะ	รางวัลรองชนะเลิศ ดิวิชัน ๑ ประเภท รุ่นอายุ ๑๔ ปี การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน ชิงชนะเลิศภูมิภาคแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
นายชิษณุพงศ์ สกลทอง นายพิตตินันท์ บุญจง นายเดชานนท์ สง่าเพชร นายพงษ์พัฒน์ วงบุญธรรม นายกฤษฎิ์ภูมิ นิมบุญจาซ นายวรกร ปรีไทย นายพชร ทวนจีน นายบารมี ชันธโภาค นายทีสุด กลยณีย์ นายวรกร หริรักษ์ นายณวัทร อบพล นายณฤชัย ดิษบงค์	ผู้จัดการทีมรักบี้ฟุตบอล โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ดิวิ ชัน ๑ ประเภทรุ่นอายุ ๑๖ ปี การ แข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน ชิงชนะเลิศ ภูมิภาคแห่งประเทศไทย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
นายณรรุณิ โปประยูร นายภาณุวิชญ์ อิศรางกูล นายธันวา มาสันเทียะ นายณฤชัย ดิษบงค์ นายนิธิชัย ดิษบงค์ นายกฤษฎิ์ภูมิ นิมบุญจาซ	เป็นนักกีฬาที่สร้างชื่อเสียง ด้านกีฬา รักบี้ฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์”	จังหวัดนครนายก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายดีพร้อม มุสิกมาศ นายธนภัทร จินดาประดิษฐ์ นายนวภัทร อบพล นายบารมี ชันธโคค นายวรวิษญ์ आयुโย นายพงศกร โพประยูร นายศรายุทธ แสงสว่าง นายธนธรณ์ แจ้แจ่ม นายธนกร ชื่นสว่าง นายอัษฎา โพธิ์สูงเนิน นายวิทธิธร ปั่นทอง นายวิสิทธิ์พล ปั่นทอง นายศิลาญ์ สังสมศักดิ์ นายวรกร หริรักษ์ นายวรกร ปรีไทย นายทีสุด กลยณีย์ นายพชร ทวนจีน นายพงษ์พัฒน์ วงบุญธรรม นายธนากร ปรีไทย นายวาคิม มาสันเทียะ		

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา มีการกระตุ้นให้มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและหลากหลายรูปแบบ ทั้งการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในรูปแบบ STEM Education แบบโครงงาน แบบ Active Learning ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของนักเรียน สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีการสอดแทรก ปณิธาน เสริมสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีความสามารถนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด Internet Ditv และ Dlit ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกสถานศึกษาและจัดทำโครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนสำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งการสอดแทรก ปณิธาน เสริมสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียนการสอน และการจัดทำโครงการ เช่น โครงการสร้างเสริมระเบียบ

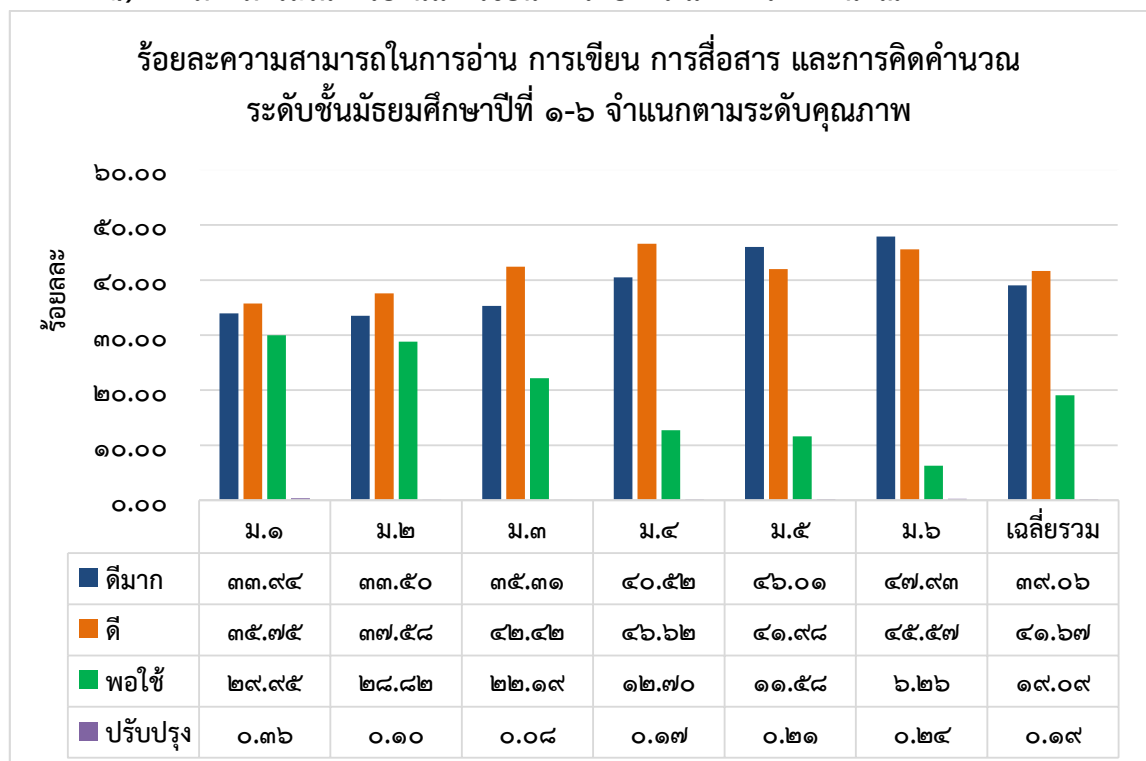
วินัยค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการส่งเสริม สนับสนุนวันสำคัญต่างๆ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย คณะกรรมการนักเรียนและสภานักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน (หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความหลากหลายทางด้านอาชีพ สถานะทางเศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมในชุมชน ทำให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนั้นได้ จึงทำให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี และมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองทำให้บรรลุตามเป้าหมายมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

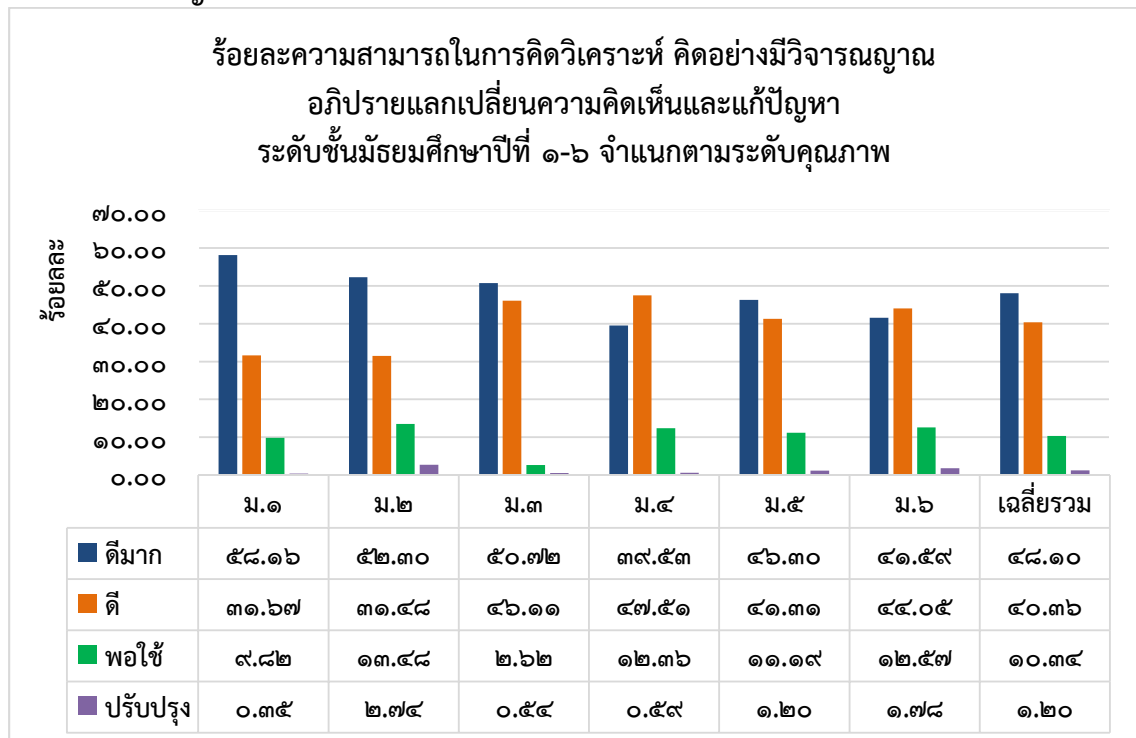
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



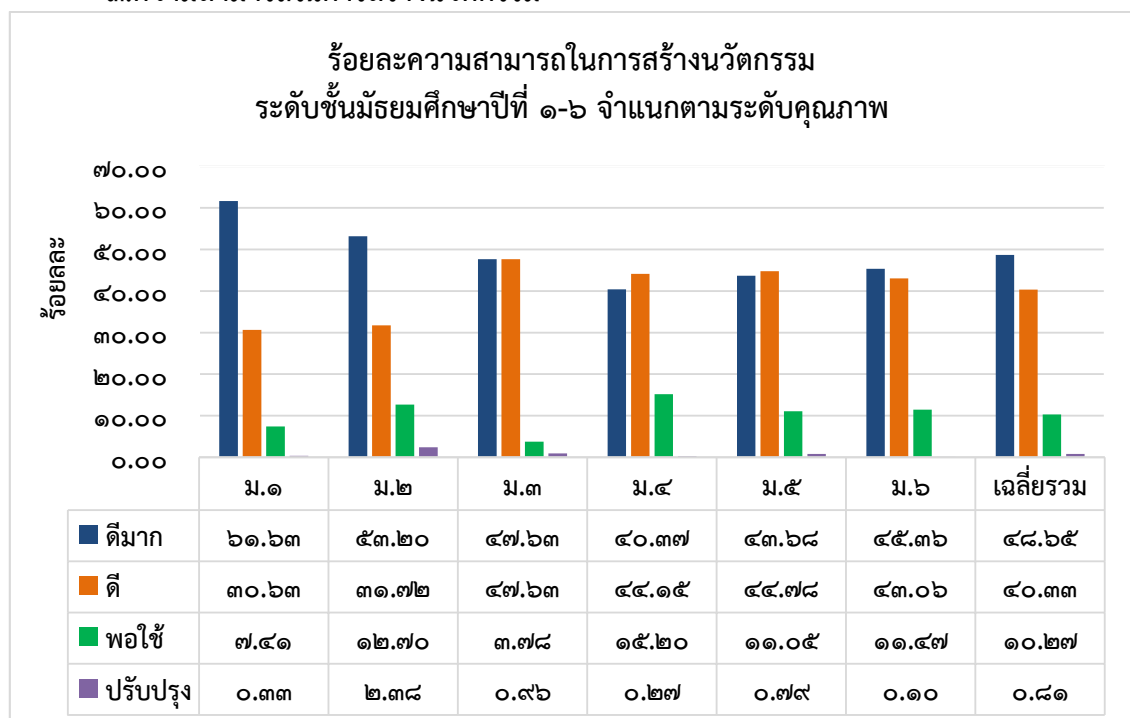
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๗๓ สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๕

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



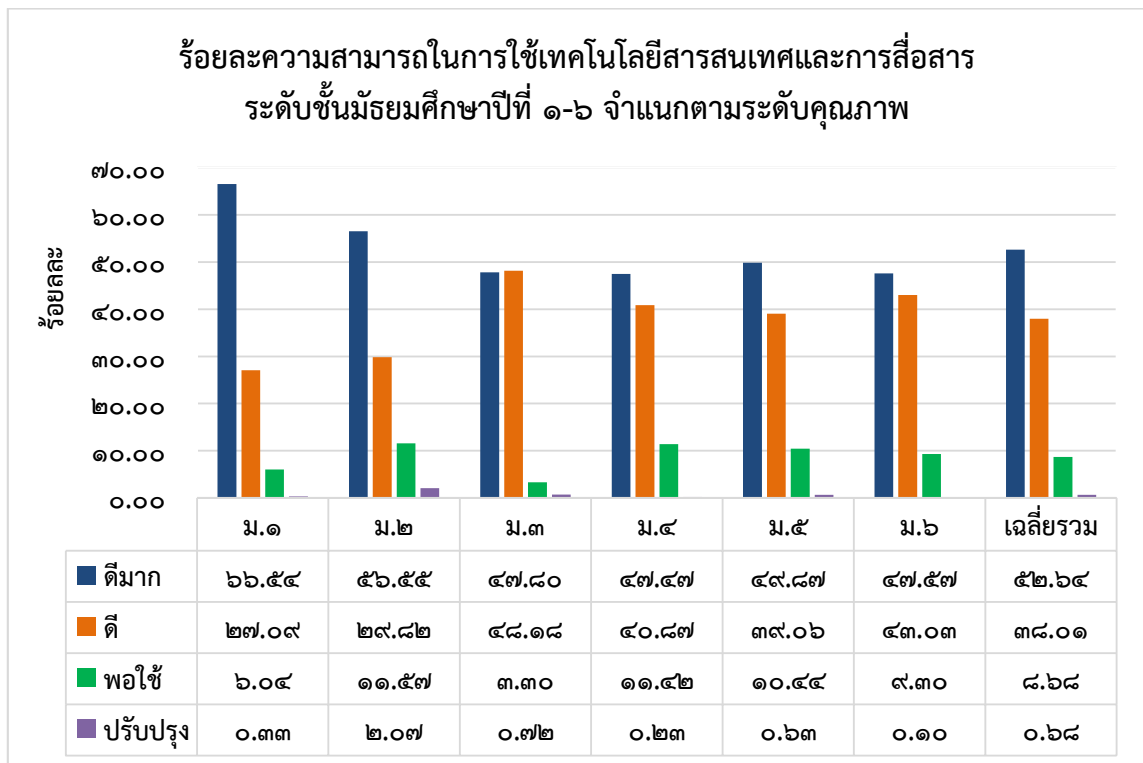
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๔๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๕๕

๓.ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



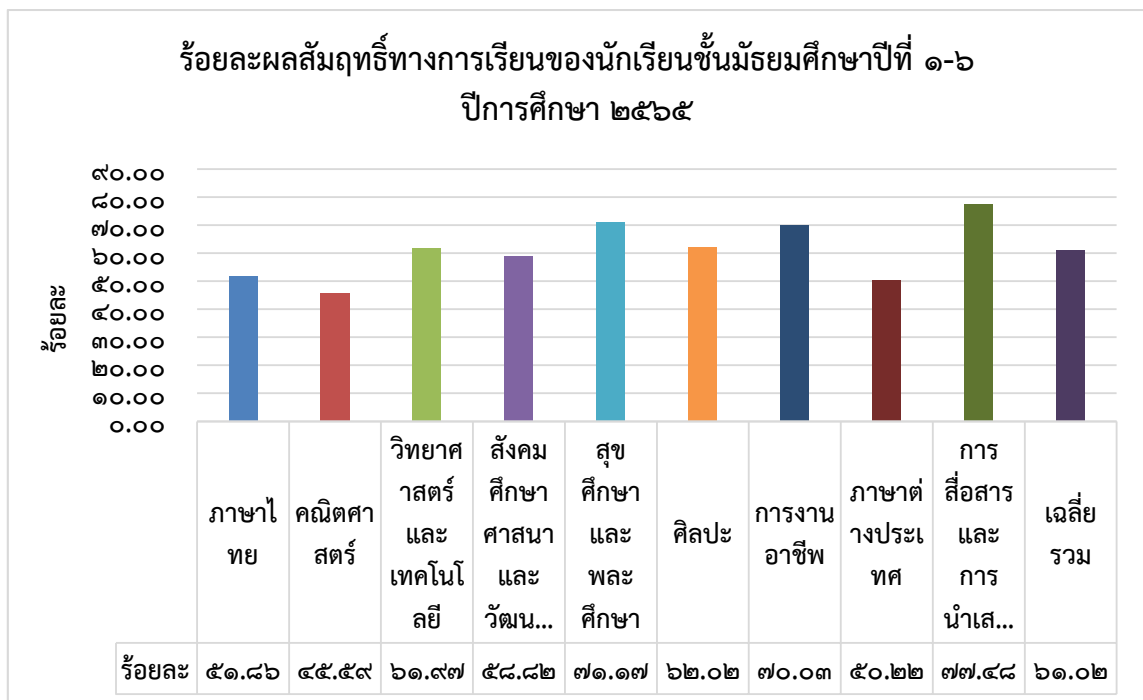
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๙๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๐

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



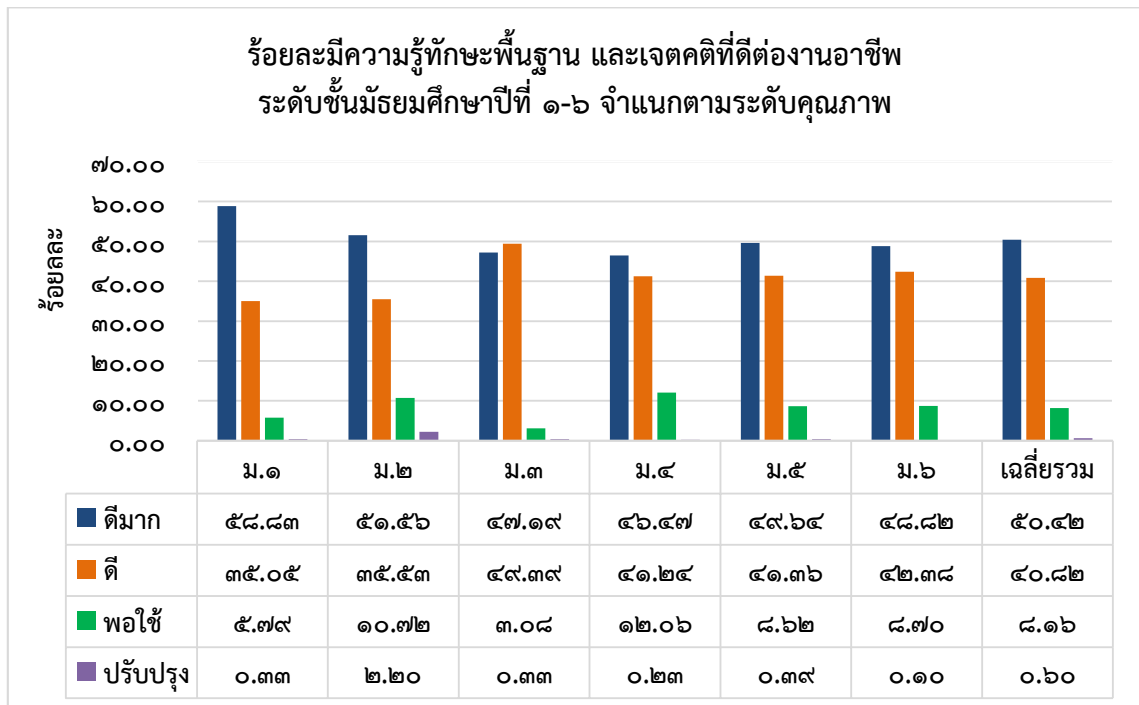
นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐.๖๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๕

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



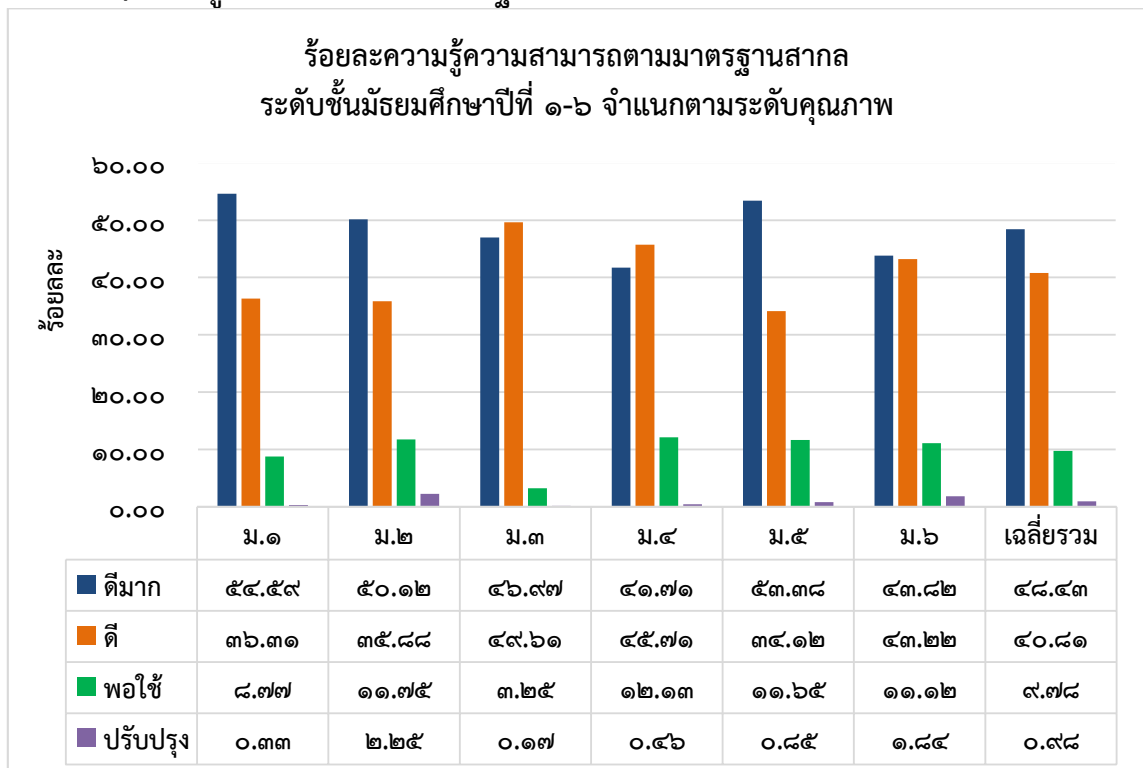
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละกลุ่มสาระที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๐๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๕๕

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



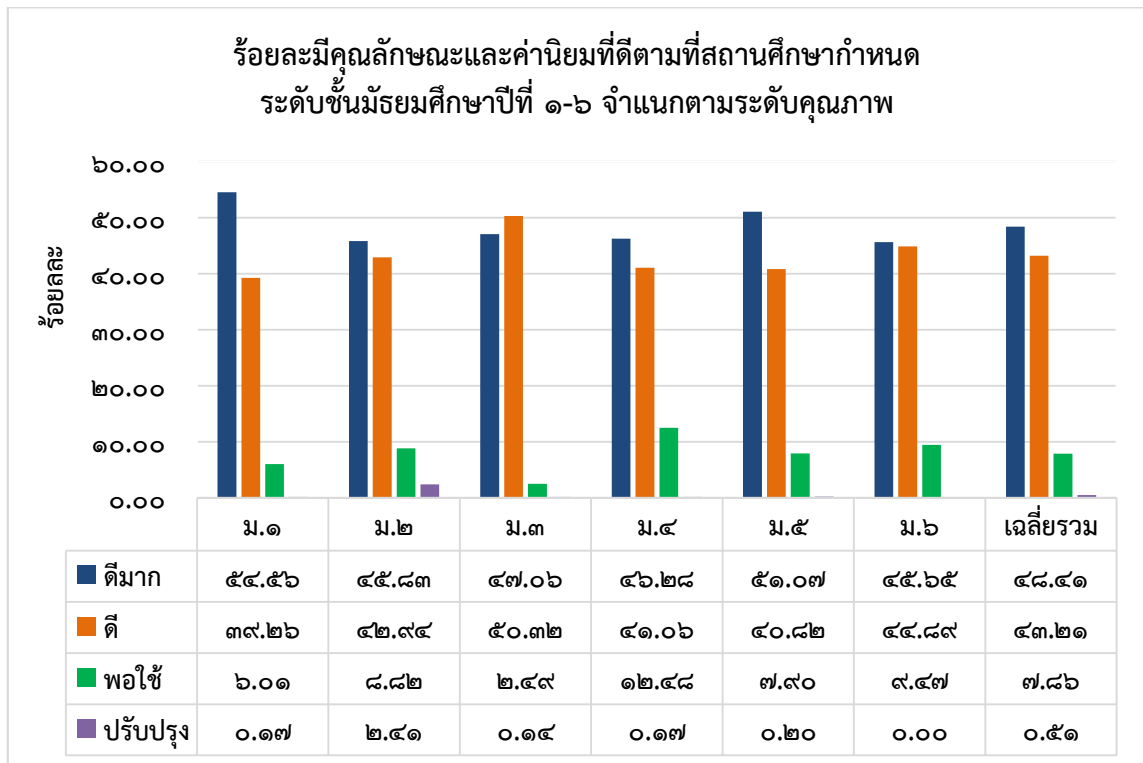
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐

๗) ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล



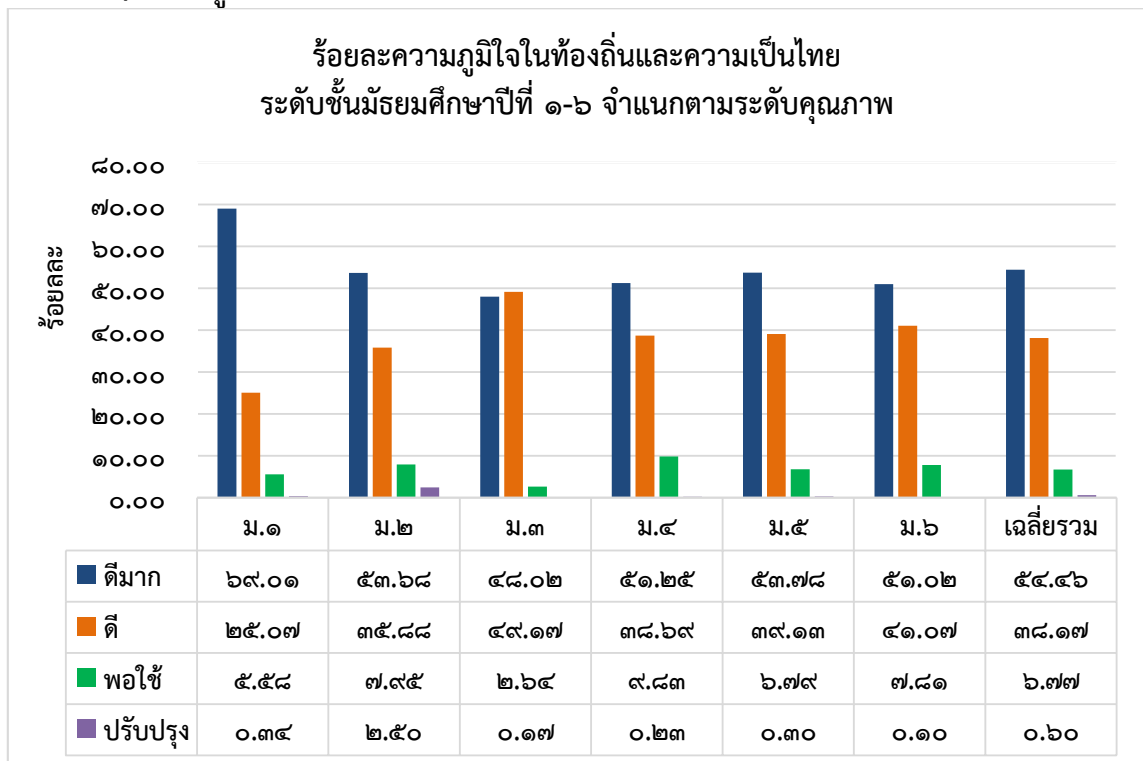
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถตามมาตรฐานสากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๕๕

๘) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



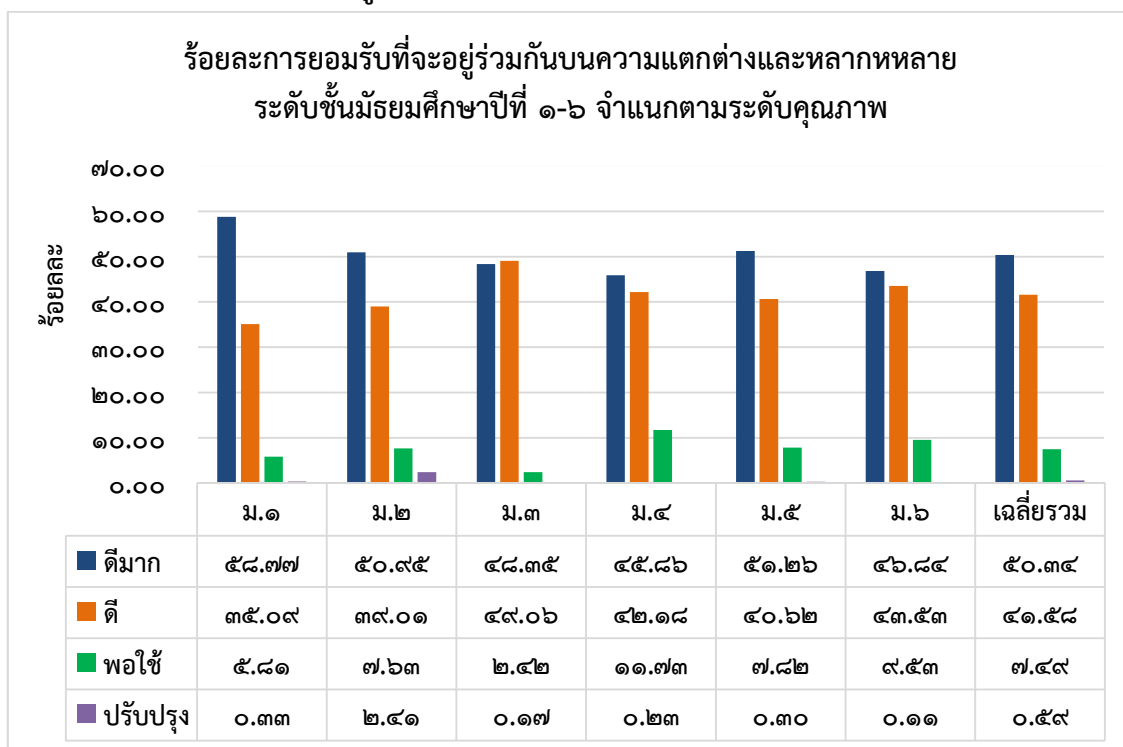
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินที่มีมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๖๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๕

๙) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



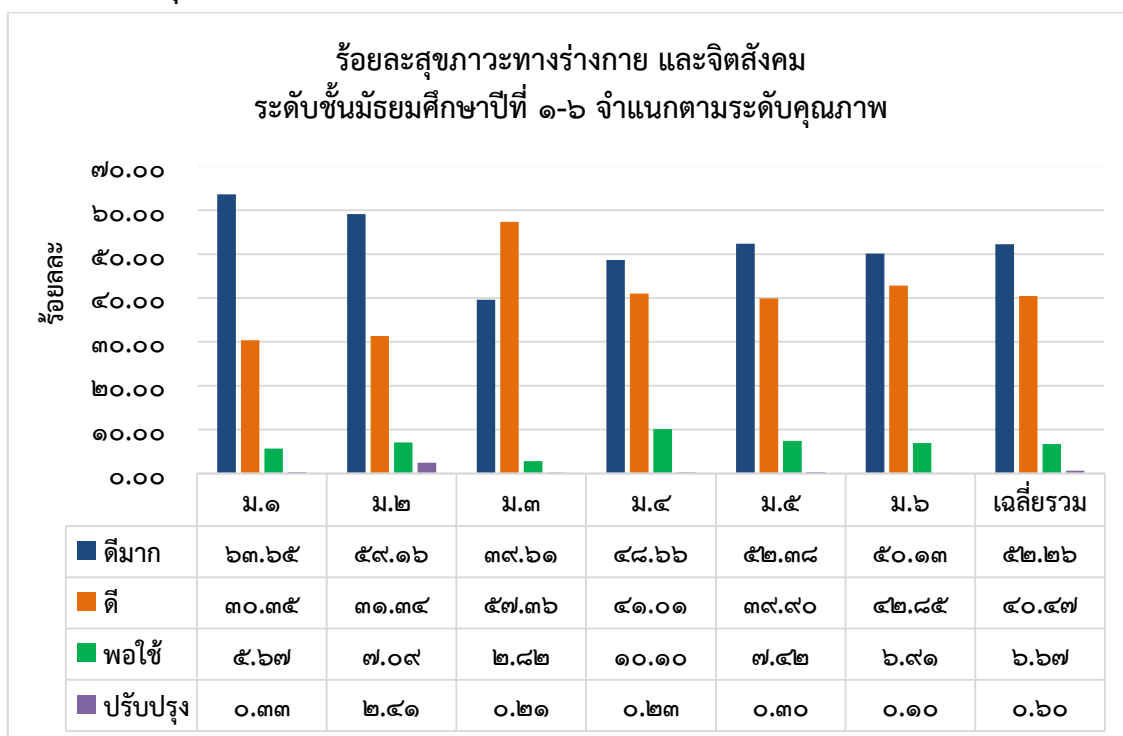
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๖๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๕

๑๐) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๙๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๕

๑๑) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๗๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๕

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ทุกคน ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ๓) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	๑) พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ๒) พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้กับผู้เรียน ๓) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับติดตามผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดประชุมบุคลากร ระดมความคิดเห็นเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT. ซึ่งได้มาซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงใน การพัฒนางาน (PA) เพื่อพัฒนาตนเอง ให้ความรู้ความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ

๒.๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพการดูแลและพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ ประโยชน์และรับบริการ

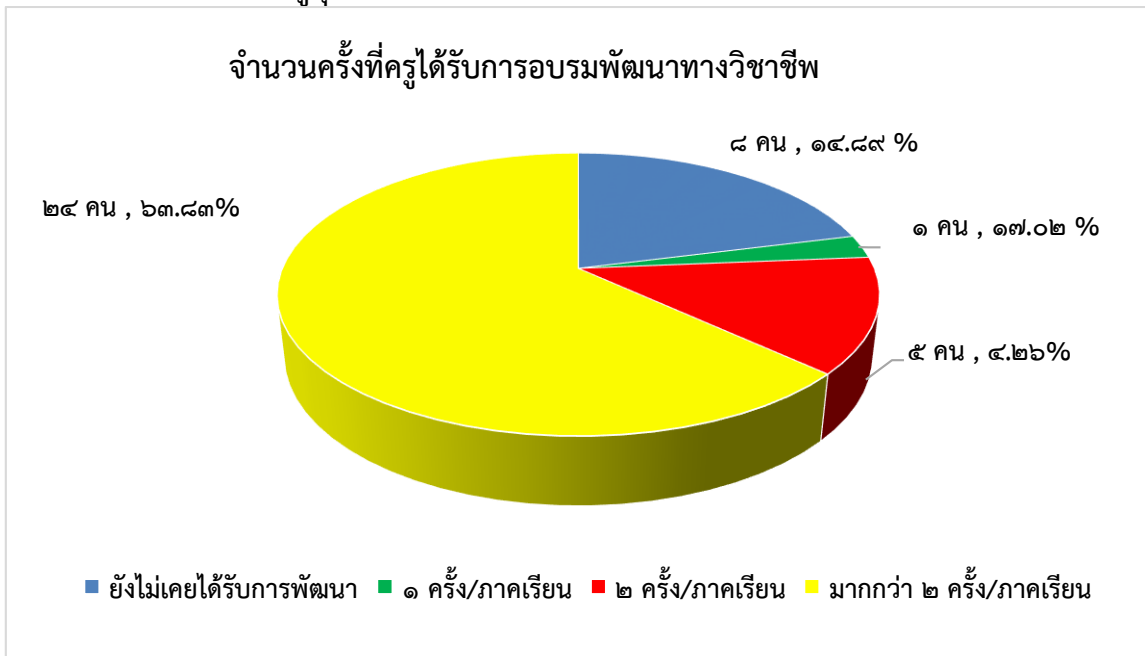
๒.๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้

๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้

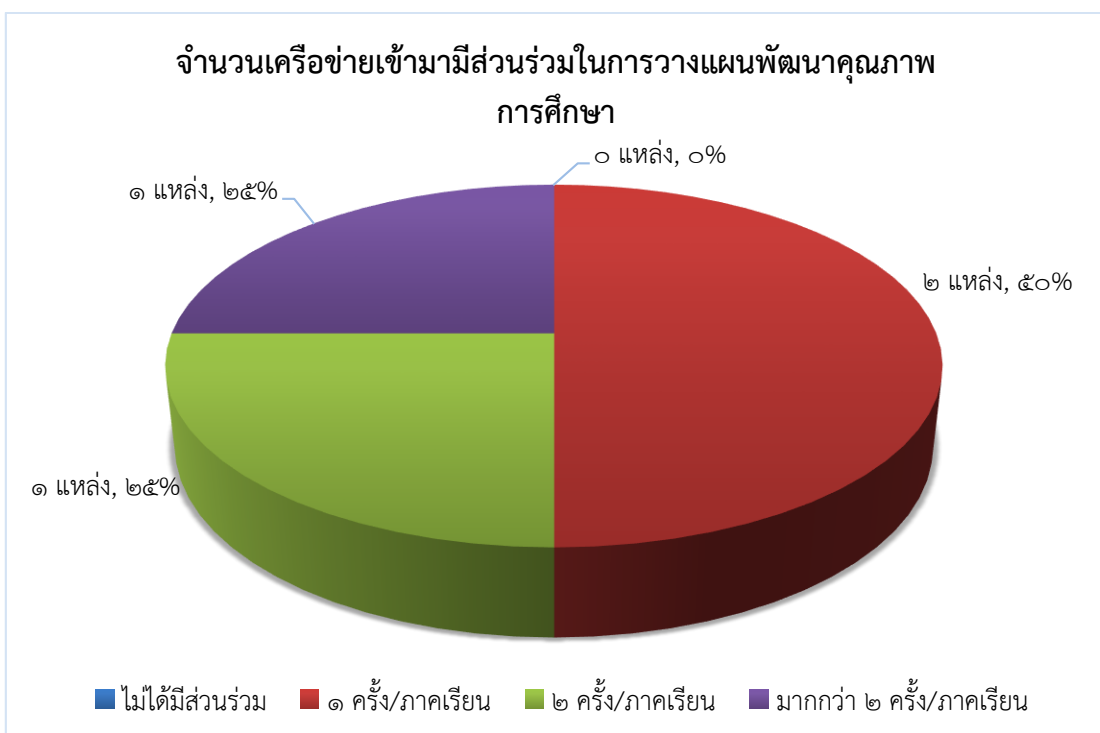
๒.๗ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

๒.๘ การดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๑) การพัฒนารูปคลาการทางการศึกษา



๒) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



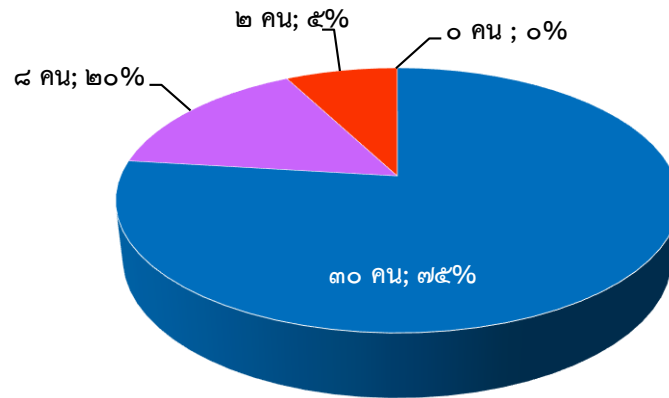
๓) การจัดหาทรัพยากร

ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๔) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร

■ ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน



๓. แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) การเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๒) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ๓) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	๑) พัฒนาหลักสูตร ให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละคน ๒) พัฒนาการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ปรับปรุงหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูจุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง เน้นใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการบันทึกหลังสอนมาปรับปรุงพัฒนา รวมถึงส่งเสริมให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากการนิเทศการสอนที่ครอบคลุมการนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และประเมินการสอนจากผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนำปัญหาที่พบจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาต่อยอดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมที่ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนจากเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศภายในห้องเรียน บรรยากาศและสถานที่ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับความпенครู เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน ได้แก่ การแต่งกาย / การพูดจา / ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูประจำชั้นมีข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือของห้องเรียน เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียนในความดูแล (กลุ่มปกติ,กลุ่มเสี่ยง,กลุ่มมีปัญหา,กลุ่มพิเศษ) มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน

เลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขและจัดกิจกรรมส่งเสริมหรือแก้ไขตามระบบการดูแลช่วยเหลือ

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากการนิเทศการสอนที่ครอบคลุม การนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) การเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๒) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ๓) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	๑) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ๒) พัฒนาครูในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติการที่ ๔ การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงจุดที่ควรพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ สรุปผลการประเมินโดยรวมได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านการจัดการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม มีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ให้ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา มีการกระตุ้นให้มีการปรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและหลากหลายรูปแบบ ทั้งการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงแบบ Active Learning ตลอดจนสนับสนุนให้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของนักเรียน สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา จัดประชุมบุคลากรระดมความคิดเห็นเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานการศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายการบริหารงานที่ชัดเจน มีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการไปสู่ เป้าหมายที่กำหนดมีความคิดริเริ่ม รอบรู้ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายสอดคล้อง ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ใช้ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการนิเทศภายในและนิเทศการ สอนของครู ด้านวัฒนธรรมองค์กร มุ่งมั่นปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่ หลักสูตรกำหนด สนับสนุนให้มีการจัดทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดได้เป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา จนนำไปสู่ ผลสำเร็จและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง เน้นใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการบันทึกหลังสอนมาปรับปรุงพัฒนา รวมถึงส่งเสริมให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากการนิเทศการสอนที่ครอบคลุมการนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และประเมินการสอนจากผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนำปัญหาที่พบจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาต่อยอดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๓.๑ สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ทุกคน ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ๓) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	๑) พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ๒) พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้กับผู้เรียน ๓) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรให้สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๑) การเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๒) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ๓) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	๑) พัฒนาหลักสูตร ให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละคน ๒) พัฒนาการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจุดที่ควรพัฒนา	
๑) การเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๒) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ๓) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	๑) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ๒) พัฒนาครูในการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับติดตามผลการพัฒนา
แผนปฏิบัติงานที่ ๒	พัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
แผนปฏิบัติงานที่ ๓	การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู
แผนปฏิบัติงานที่ ๔	การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๓ ความต้องการความช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูในด้านการจัดทำหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือ แนวทางใน
การดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนิน
การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการ
ปฏิบัติทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษา
ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระ
ราชูปถัมภ์ฯ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน จึงกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการ
พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศ
นี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ
ประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(พลตรีหญิงปิยนุช รัตนวิชัย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

แบบทำยประกาศโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗) มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล	ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

ค่าเป้าหมาย

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	การแปลคุณภาพ
มากกว่าร้อยละ ๘๙.๙๙	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ๑.นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.พันเอกภากรวี อรรถกมล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓.นายปรารมย์ รุ่งประพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔.นางสาวจิรพร พานทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๕.นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖.นางสาวรัตนา วันทาแก้ว | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

- ๑) ให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ๒) ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ



คำสั่งโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ที่ ๑๔๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานและปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกัญญาวรรณ รุ่งกำลัง	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสาธิต พงศ์พิริยวณิช	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายสุระกิตต์ สุทธากร	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นายวิรัตน์ คำมาก	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางณิชากุล วงศ์สุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรัตนาวา วันทาแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารปกติ

๒. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุงบประมาณ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลการประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการประเมินผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางกัญญาวรรณ รุ่งกำลัง	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวรัตนาวา วันทาแก้ว	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางณิชากุล วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๒.๑.๔ นายธิตินพงศ์ชาติทอง	กรรมการ
๒.๑.๕ นายปติภณ ตีระเมธี	กรรมการ

๒.๑.๖	นางเพชรพัชรพร	เชิดชู	กรรมการ
๒.๑.๗	นางนงนุช	ศรีราษฎร์	กรรมการ
๒.๑.๘	นางสาวจิรประภา	แจ้งเอี่ยม	กรรมการ
๒.๑.๙	นางณัฐคนา	ชุมพล	กรรมการ
๒.๑.๑๐	นายชลิต	สัตบุศย์	กรรมการ
๒.๑.๑๑	นางสรสัณญา	โพนสนธิ	กรรมการ
๒.๑.๑๒	นางเกศรา	คุ้มภัย	กรรมการ
๒.๑.๑๓	นางโคจิกานต์	สตาการณ์	กรรมการ
๒.๑.๑๔	นางวนิดา	เงาะเศษ	กรรมการ
๒.๑.๑๕	นายภวเทพ	สำราญสุข	กรรมการ
๒.๑.๑๖	นางพัชรินทร์	ฤทัยมาศ	กรรมการ
๒.๑.๑๗	นางสาวกานต์ชนก	เมฆสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑๘	นางสาวมุนีนารถ	คนัตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการประเมินผลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๒.๑	นายสาธิต	พงศ์พิริยวณิช	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสรสัณญา	โพนสนธิ	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	นางกัญญาวรรณ	รุ่งก่าจัด	กรรมการ
๒.๒.๔	นางณิษฐกุล	วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๒.๒.๕	นายธิติพงศ์	ชาติทอง	กรรมการ
๒.๒.๖	นายปติภณ	ธีระเมธี	กรรมการ
๒.๒.๗	นางสาวจิรประภา	แจ้งเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการประเมินผลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๒.๓.๑	นางกัญญาวรรณ	รุ่งก่าจัด	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นางสาวรัตนา	วันทาแก้ว	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวผกาพรรณ	พันธ์นา	กรรมการ
๒.๓.๔	นางพัชรินทร์	ฤทัยมาศ	กรรมการ
๒.๓.๕	นายปติภณ	ธีระเมธี	กรรมการ
๒.๓.๖	นางเพชรพัชรพร	เชิดชู	กรรมการ
๒.๓.๗	นางนงนุช	ศรีราษฎร์	กรรมการ
๒.๓.๘	นางสาวจิรประภา	แจ้งเอี่ยม	กรรมการ
๒.๓.๙	นางนาถทิวา	ราชครูช	กรรมการ
๒.๓.๑๐	นายชลิต	สัตบุศย์	กรรมการ
๒.๓.๑๑	นางสุภานัน	สัตบุศย์	กรรมการ
๒.๓.๑๒	นางชญาภา	ดรณพันธ์	กรรมการ
๒.๓.๑๓	นางสาวอรนุชา	จันทจุลเจิม	กรรมการ
๒.๓.๑๔	นางณัฐคนา	ชุมพล	กรรมการ

๒.๓.๑๕	นางวันเพ็ญ	พนมพร	กรรมการ
๒.๓.๑๖	นางไศยจิกานต์	สตาภรณ์	กรรมการ
๒.๓.๑๗	นายภาเทพ	สำราญสุข	กรรมการ
๒.๓.๑๘	นางสาวรุ่งรัตน์	จิรวิทย์จร	กรรมการ
๒.๓.๑๙	นางสาวกนกวรรณ	กุหลาบแสง	กรรมการ
๒.๓.๒๐	นางสาวกานต์ชนก	เมฆสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๒๑	นางสาวมุนีนารถ	คนัตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน และพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๒. จัดทำ/ ตรวจสอบ เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล/ ผลการประเมินตามเป้าหมายในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๓. เก็บรวบรวมข้อมูล/ และเอกสารหลักฐาน/ ร่องรอย จากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการพัฒนาในแต่ละประเด็นพิจารณา และสรุปผลการประเมินส่งงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ภายในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

๕. นำเสนอ ให้ข้อมูล และตอบคำถาม ต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๓. คณะกรรมการให้ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑	นางสร้อยสนันยา	โพนสนธิ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางเกศรา	คุ้มภัย	กรรมการ
๓.๓	นางจิรประภา	แจ้งเอี่ยม	กรรมการ
๓.๔	นางสาวมุนีนารถ	คนัตย์	กรรมการ
๓.๕	นางอมรรัตน์	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๓.๖	นายปติภณ	ดีระเมธี	กรรมการ
๓.๗	นางสาวกานต์ชนก	เมฆสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา ฯลฯ ส่งงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๔.๑	นางกัญญาวรรณ	รุ่งก่าจิต	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวรัตนา	วันทาแก้ว	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสร้อยสนันยา	โพนสนธิ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวจิรประภา	แจ้งเอี่ยม	กรรมการ
๔.๕	นางเกศรา	คุ้มภัย	กรรมการ
๔.๖	นางสาวรุ่งรัตน์	จิรวิทย์จร	กรรมการ
๔.๗	นางสาวมุนีนารถ	คนัตย์	กรรมการ
๔.๘	นางสาวกนกวรรณ	กุหลาบแสง	กรรมการ
๔.๙	นางสาวกานต์ชนก	เมฆสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะเพื่อบังเกิดผลดีแก่โรงเรียนจนงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลงไปได้ด้วยดี

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

